

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»**

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.01 Иностранный язык (английский)**

---

**Специальность 51.02.01 « Народное художественное творчество»**

**по виду «Этнохудожественное творчество»  
(углубленная подготовка)**

**Ульяновск  
2017 г.**

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 «Народное художественное творчество» по виду: «Этнохудожественное творчество» (углубленная подготовка)

РЕКОМЕНДОВАНА  
на заседании ПЦК  
Председатель ПЦК

 / Т.А. Русакова/  
(подпись И.О.Ф.)

Протокол заседания ПЦК  
№ 1 от «25» августа 2014 г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе  
ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и  
искусства»



А.В. Данильченко /  
(подпись, И.О.Ф.)

«31» августа 2014 г

Автор (разработчик): Зев Е.С., методист, преподаватель английского языка



## СОДЕРЖАНИЕ

### Пояснительная записка

- |  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины              | 4  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                 | 5  |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины                     | 19 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 21 |

ОГБПОУ "УКККИИ"

### Пояснительная записка

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) способствует формированию у обучающихся следующих **общих компетенций**:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности

ОГБПОУ "УКЖИИ"

# **1.Паспорт программы учебной дисциплины Иностранный язык (английский)**

## **1.1. Область применения учебной программы**

Программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 51.02.01 «Народное художественное творчество» по виду «Этнохудожественное творчество» (углубленная подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в ОД. 01.01. Базовая учебная дисциплина

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;

читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

использовать двуязычный словарь;

использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:  
основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;  
основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;  
признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;  
особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;  
о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **165** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся **110** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **55** часов.

## 2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка ( всего)</b>	<b>165</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>110</b>
в том числе:	
практические работы	107
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>55</b>
в том числе:	
выполнение грамматических упражнений	7
написание сочинений	21
написание рефератов	13
творческие работы	9
подготовка к контрольной работе	3
подготовка к зачету	2
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<p><b>Обучающийся должен уметь:</b> понимать и извлекать необходимые сведения из прочитанной и услышанной информации.</p> <p><b>Обучающийся должен знать:</b> цели и задачи изучения учебной дисциплины; роль английского языка в современной жизни.</p> <p><b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК 10</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1   Иностранные языки в жизни современного человека. Английский язык – язык международного общения.</p>	1	2
Вводно-коррективный курс	<p><b>Обучающийся должен уметь:</b> правильно читать слова, используя правила чтения, соблюдать долготу и краткость гласных, соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы; соблюдать интонацию вопросительного, побудительного предложений, а также предложений с однородными членами; формировать произносительные интонационные навыки.</p> <p><b>Обучающийся должен знать:</b> правила произношения, чтения и правописания гласных, согласных и буквосочетаний; знать мелодику английского предложения, т.е. интонацию, словесное, фразовое и логическое ударение.</p> <p><b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК 10</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b> Гласные и согласные буквы и буквосочетания. Интонация. Ударение. Ритм. Мелодика. Изучение и повторение фонетических особенностей английского языка, чтение текстов.</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие №1</b> Алфавит, гласные, согласные, буквосочетания, правила чтения.</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие №2</b> Мелодика английского предложения, интонация, словесное, фразовое, логическое ударение</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений по фонетике. Отработка навыков чтения</p>	3	
Тема 1. описа-	<p><b>Обучающийся должен уметь:</b> описывать людей, личные качества, необходимые для той или иной</p>		



<b>ние людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)</b>	<p>профессии, спрашивать и отвечать на вопросы о личных интересах; говорить о том, что нравится или не нравится, аргументировать свое мнение; рассказывать о различных хобби; воспроизвести диалоги-образцы и составить свое диалогическое высказывание, понять необходимую информацию из услышанного, правильно употреблять и составлять предложения в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах во временах Present Simple.</p> <p><b>Обучающийся должен знать:</b> значение лексических единиц, связанных с данной тематикой, правила образования и употребления Present Simple спряжение глагола to be, наречия частотности, образование Participle, правила образования утвердительной, отрицательной и вопросительной формы во временах Present Simple</p> <p><b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК 10</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Темы: «Знакомство. Как себя представить», «Описание людей», «Моя семья. Друзья», «Внешность человека, черты характера, личностные отношения, профессии», «Хобби». Порядок слов в немецком предложении. Имя существительное: его основные функции в предложении.</p>	8	2
1	<p><b>Практическое занятие №3</b>  Знакомство. Как себя представить. Работа над диалогической речью</p>	1	
2	<p><b>Практическое занятие №4</b>  Кто есть кто? Описание людей. Чтение и выборочный перевод текста</p>	1	
3	<p><b>Практическое занятие №5</b>  Моя семья. Друзья. Составление рассказа.</p>	2	
4	<p><b>Практическое занятие №6</b>  Спряжение глагола to be. Выполнение грамматических упражнений</p>	1	
6	<p><b>Практическое занятие №7</b>  Хобби. Составление рассказа о своем хобби. Работа над монологической речью.</p>	1	
7	<p><b>Практическое занятие №8</b>  Present Simple. Выполнение грамматических упражнений</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Написание сочинения на одну из предложенных тем: «My family», «My friend», «My hobby».</p>	5	
<b>Тема 2. Межличностные отношения.</b>	<p><b>Обучающийся должен уметь:</b> рассказывать о взаимоотношениях в семье, со сверстниками, о молодежных организациях; о проблемах молодежи, назвать и охарактеризовать субкультурные молодежные группы; о взаимоотношениях внутри этих групп и с окружающими, высказать свое мнение, аргументировать, защитить его. подготовить высказывание о правах детей в России и других</p>		

	<p>странах; назвать организации по защите прав ребенка;</p> <p><b>Обучающийся должен знать:</b> лексику, необходимую для описания социальных проблем молодежи, отношений и ограничений в семье, со старшим поколением, со сверстниками в молодежных субкультурных группах и организациях; права детей; названия организаций, которые помогают детям в России и других странах защитить свои права; правила образования множественного числа существительных, падежи имён существительных, употребление неопределённых и определённых артиклей.</p> <p><b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК 10</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Взаимоотношения в семье и со сверстниками. Артикль: определенный, неопределенный. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Молодежные организации и субкультурные группы. Употребление существительных без артикля.</p> <p>Права ребёнка. Организации по защите прав ребёнка</p>	8	2
1	<p><b>Практическое занятие №9</b></p> <p>Взаимоотношения в семье и со сверстниками. Чтение и перевод текста</p>	1	
2	<p><b>Практическое занятие №10</b></p> <p>Имя существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Особенность использования. Выполнение грамматических упражнений.</p>	1	
3	<p><b>Практическое занятие №11</b></p> <p>Молодежные организации и субкультурные группы. Аудирование.</p>	2	
4	<p><b>Практическое занятие №12</b></p> <p>Артикли: определённые, неопределённые, правила употребления. Выполнение грамматических упражнений и тестовых заданий</p>	2	
5	<p><b>Практическое занятие №13</b></p> <p>Права ребёнка. Организации по защите прав ребёнка. Составление диалогов</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить рефераты по одной из предложенных тем: «Subcultures», «Young people and organizations in Great Britain».</p>	5	
<b>Тема 3. Человек, здоровье, спорт.</b>	<p><b>Обучающийся должен уметь:</b> распознавать в тексте; переводить и употреблять лексику по теме в монологических и диалогических высказываниях; читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного; уметь сравнивать и обобщать; определять местоимения в тексте, их группы.</p> <p><b>Обучающийся должен знать:</b> лексику по теме: названия видов спорта, популярных в нашей</p>		

	<p>стране, в Великобритании, США и других странах, правила образования и употребления местоимений в предложениях, их группы</p> <p><b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК 10</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Темы: «Человек и его здоровье», «Спорт в России», «Спорт в Великобритании», «Спорт в США».</p> <p>Местоимения. Их группы</p>	10	2
1	<p><b>Практическое занятие №14</b></p> <p>Человек и его здоровье. Пересказ текста. Работа над монологической речью.</p>	2	
2	<p><b>Практическое занятие №15</b></p> <p>Спорт в России. Работа над диалогической речью.</p>	2	
3	<p><b>Практическое занятие №16</b></p> <p>Спорт в Великобритании. Работа над монологической речью. Составление сообщения.</p>	2	
4	<p><b>Практическое занятие №17</b></p> <p>Спорт в США. Чтение и перевод текста.</p>	2	
5	<p><b>Практическое занятие №18</b></p> <p>Местоимения. Их группы. Выполнение грамматических упражнений.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Написание сочинения на одну из предложенных тем: « My favourite kind of sport», « The most popular sports in Great Britain».</p>	5	
<b>Тема 4. Город, деревня, инфра-структура.</b>	<p><b>Обучающийся должен уметь:</b> описывать местность, участвовать в дискуссии, соглашаясь и не соглашаясь с точкой зрения собеседника ; расспрашивать и объяснять направление движения; составлять экскурсию по городу; описывать изменения , происходящие в родном городе ; делать сравнения ;выражать и отстаивать свою точку зрения; употреблять оборот there is/are, прилагательные</p> <p><b>Обучающийся должен знать:</b> существительные, прилагательные и степени их сравнения, предлоги направления движения; столицы и крупные города России и Великобритании ,США, Австралии ,Канады и др. стран; историю и достопримечательности родного города; правила употребления оборота there is/ are</p> <p><b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК 10</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Москва – столица Российской Федерации.</p> <p>Лондон – столица Великобритании. Достопримечательности Лондона</p>	10	2

	Вашингтон – столица США. Нью-Йорк – неофициальная столица.оборот there is / are. Предлоги. Прилагательные		
1	<b>Практическое занятие №19</b> Москва – столица Российской Федерации. Чтение и пересказ текста.	2	
2	<b>Практическое занятие №20</b> Оборот there is / are. Предлоги. Прилагательные. Выполнение грамматических упражнений	2	
3	<b>Практическое занятие № 21</b> Лондон – столица Великобритании. Достопримечательности Лондона. Подготовка сообщений. Работа над монологической речью.	2	
4	<b>Практическое занятие №22</b> Вашингтон – столица США. Чтение и перевод текста.	2	
5	<b>Практическое занятие №23</b> Нью-Йорк – неофициальная столица. США. Чтение и пересказ текста.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написание рассказа о столице Австралии.	5	
<b>Тема 5. Природа и человек (климат, погода, экология).</b>	<b>Обучающийся должен уметь:</b> рассказывать и переводить лексику по теме в текстах; догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам и контексту; читать с целью понимания общего содержания, полного понимания, извлечения конкретной информации по теме; рассказывать о географическом положении, климате России, Великобритании, США и других стран, о влиянии климата на жизнь людей, о прогнозе погоды, о проблемах экологии, защите окружающей среды. <b>Обучающийся должен знать:</b> особенности географического положения России, Великобритании и США ,других англоязычных стран и о влиянии климата и погодных условий на жизнь людей; лексику для описания климата ,погодных условий , проблем экологии ,защиты окружающей среды; модальные глаголы <b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК 10		
	<b>Содержание учебного материала</b> Климат России. Климат Великобритании и США. Модальные глаголы Прогноз погоды. Защита окружающей среды.	10	2
1	<b>Практическое занятие №24</b>	2	

		Климат России. Работа над диалогической речью.		
	2	<b>Практическое занятие №25</b> Климат Великобритании и США. Аудирование и пересказ текста	2	
	3	<b>Практическое занятие №26</b> Модальные глаголы . Выполнение грамматических упражнений	2	
	5	<b>Практическое занятие №27</b> Прогноз погоды. Составление диалогов	2	
	9	<b>Практическое занятие №28</b> Защита окружающей среды. Подготовка сообщений	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Творческая работа: составить прогноз погоды на неделю, используя изученную лексику.	5	
<b>Тема 6. Научно-технический прогресс.</b>		<b>Обучающийся должен уметь:</b> распознавать новую лексику в текстах для чтения, аудирования; работать со словарем; уметь делать выводы из прочитанного и услышанного, планировать высказывание; читать статьи об изобретателях и изобретениях, читать инструкции на устройства с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, работать в парах: правильно употреблять и строить предложения в Past Simple, Future Simple <b>Обучающийся должен знать:</b> лексику, необходимую для описания самых известных изобретений в мире и в России в 19-ом и 20-ом веках и современных изобретений, используемых в повседневной жизни, а также достоинства и недостатки различных устройств; правила образования и употребления Past Simple, Future Simple <b>Формируемые общие компетенции: ОК 10</b>		
		<b>Содержание учебного материала</b> Современные изобретения в повседневной жизни. Past Simple и Future Simple High Tech. За и против.	10	2
	1	<b>Практическое занятие №29</b> Современные изобретения в повседневной жизни. Аудирование.	2	
	2	<b>Практическое занятие №30</b> Past Simple и Future Simple Выполнение грамматических упражнений и тестовых заданий	2	
	5	<b>Практическое занятие №31</b> High Tech. За и против. Составление диалогов	6	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение грамматических и лексических упражне-	6	

	ний по теме		
<b>Тема 7. Повседневная жизнь. Условия жизни.</b>	<p><b>Обучающийся должен уметь:</b> распознавать в текстах для чтения и аудирования лексику по теме; использовать ее в собственных монологических и диалогических высказываниях об условиях жизни в России, Великобритании, США и других европейских странах; извлекать из текста информацию о культуре страны изучаемого языка; делать литературный перевод прочитанного, правильно употреблять и строить предложения в Present, Past, Future, Continuous Tense</p> <p><b>Обучающийся должен знать:</b> лексику, необходимую для описания своего рабочего дня, своей квартиры, условий жизни, техникума, условий жизни в России, Великобритании, США, проблемы системы здравоохранения в России и за рубежом; правила образования и употребления Present, Past, Future, Continuous Tense</p> <p><b>Формируемые общие компетенции: ОК 10</b></p>		
	Содержание учебного материала Мой рабочий день и мой колледж Условия жизни в Великобритании. Условия жизни в США Present, Past, Future, Continuous Tense	8	2
1	<b>Практическое занятие №32</b> Мой рабочий день и мой колледж. Составление рассказа об учебном дне в колледже. Работа над монологической речью.	2	
2	<b>Практическое занятие №33</b> Условия жизни в Великобритании. Чтение и перевод текста	2	
3	<b>Практическое занятие №34</b> Условия жизни в США. Чтение и выборочный перевод текста	2	
4	<b>Практическое занятие №35</b> Present, Past, Future, Continuous Tense. Выполнение грамматических упражнений и тестовых заданий	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написание сочинения «My future profession» «My college», «My working day».	4	
<b>Тема 8. Досуг.</b>	<b>Обучающийся должен уметь:</b> распознавать в тексте, переводить и употреблять в речи лексику по теме для запроса информации о том, что нравится и не нравится; рассказывать о планах в свободное время; о впечатлениях во время путешествий; высказывать свое мнение в вежливой форме; догадываться о значении слов по контексту, читать с извлечением конкретной информации; восприни-		

	<p>мать речь на слух, употреблять Passive Voice.</p> <p><b>Обучающийся должен знать:</b> лексику, связанную с проведением свободного времени: путешествием поездом, самолетом, по воде; правила употребления и образования Passive Voice</p> <p><b>Формируемые общие компетенции: ОК 10</b></p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Мое свободное время.</p> <p>Употребление и образование Passive Voice</p> <p>Путешествие на самолёте, поезде и по воде</p>	6	2
1	<p><b>Практическое занятие №36</b></p> <p>Мое свободное время. Работа над монологической речью. Составление рассказа</p>	2	
2	<p><b>Практическое занятие №37</b></p> <p>Употребление и образование Passive Voice. Выполнение грамматических упражнений</p>	2	
3	<p><b>Практическое занятие №38</b></p> <p>Путешествие на самолёте, поезде и по воде. Работа над диалогической речью. Составление диалогов</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Написать сочинение на тему: « Why do I like traveling»</p>	3	
<p><b>Тема 9. Новости.</b></p> <p><b>Средства массовой информации.</b></p>	<p><b>Обучающийся должен уметь:</b> читать и переводить газетные статьи; выражать критическое отношение к публикациям и рассказывать в общем и в деталях о новостях: политических, спортивных, в шоу-бизнесе, рекламе и др.; реагировать на те или иные новости; правильно анализировать ситуацию;</p> <p><b>Обучающийся должен знать:</b> лексику, необходимую для работы с газетными статьями; выражения критического отношения к публикациям; для описания в общем и в деталях новостей: политических, рекламных, спортивных, в шоу-бизнесе и других в газетах, журналах и на ТВ, для реагирования на те или иные новости; правила образования и употребления Present Perfect.</p> <p><b>Формируемые общие компетенции: ОК 10</b></p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Средства массовой информации.</p> <p>Пресса в России, Великобритании и США.</p> <p>Present Perfect</p> <p>Телевидение в России, Великобритании и США</p> <p>Новости политики и культуры, спорта. Реклама в СМИ</p>	10	2



	1	<b>Практическое занятие №39</b> Средства массовой информации. Работа над диалогической речью. Составление диалогов	2	
	2	<b>Практическое занятие №40</b> Пресса в России, Великобритании и США. Чтение и выборочный пересказ текста.	2	
	3	<b>Практическое занятие №41</b> Present Perfect . Выполнение грамматических упражнений	2	
	4	<b>Практическое занятие №42</b> Телевидение в России, Великобритании и США. Чтение и выборочный перевод текста.	2	
	5	<b>Практическое занятие №43</b> Новости политики и культуры, спорта. Реклама в СМИ. Аудирование.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить реферат о самых популярных газетах и журналах Великобритании и США		5	
<b>Тема 10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).</b>	<b>Обучающийся должен уметь:</b> читать, переводить тексты о системе образования в России, Великобритании и США; сравнивать, анализировать, делать выводы, расспрашивать и рассказывать об условиях работы; заполнять анкеты; писать резюме; спрашивать и задавать вопросы; правильно образовывать Past Perfect <b>Обучающийся должен знать:</b> лексику по теме: образование, работа (разные профессии), карьера, особенности системы образования в России, Великобритании и США; правила образования и употребления Past Perfect <b>Формируемые общие компетенции: ОК 10</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b> Система образования в России Система образования в Великобритании и США Past Perfect Как найти работу? Анкета при устройстве на работу. Как написать резюме?		10	2
	1	<b>Практическое занятие №44</b> Система образования в России. Работа над монологической речью. Подготовка сообщений	2	
	2	<b>Практическое занятие №45</b> Система образования в Великобритании и США. Работа над диалогической речью. Составление диалогов	2	
	3	<b>Практическое занятие №46</b>	2	



		Past Perfect. Выполнение грамматических упражнений на сопоставление времен.		
	4	<b>Практическое занятие №47</b> Как найти работу? Анкета при устройстве на работу. Работа над диалогической речью. Составление диалогов	2	
	5	<b>Практическое занятие №48</b> Как написать резюме? Отработка речевых клише	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Творческая работа: заполнить сравнительную таблицу систем образования в России, Великобритании и США. Заполнить анкету и составить резюме.	5	
<b>Тема 11. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.</b>		<b>Обучающийся должен уметь:</b> правильно произносить лексику по теме; читать тексты с пониманием основного содержания, с извлечением полной информации; выполнять литературный перевод и отвечать на вопросы к текстам; сделать краткое сообщение по прочитанному; рассказать об истории родного города и его достопримечательностях. <b>Обучающийся должен знать:</b> культурные и национальные традиции, обычаи и праздники в России, Великобритании и США; историю родного города и его достопримечательности, правила образования и употребления Future Perfect. <b>Формируемые общие компетенции: ОК 10</b>		
		<b>Содержание учебного материала</b> Национальные праздники в России. Культурные и национальные традиции и обычаи, праздники Великобритании Культурные и национальные традиции и обычаи, праздники в США. История родного города. Ульяновск сегодня Future Perfect	6	2
	1	<b>Практическое занятие №49</b> Национальные праздники в России. Чтение и пересказ текста	1	
	2	<b>Практическое занятие №50</b> Культурные и национальные традиции и обычаи, праздники Великобритании. Чтение и перевод текста.	1	
	3	<b>Практическое занятие №51</b> Культурные и национальные традиции и обычаи, праздники в США. Работа над диалогической речью. Составление диалогов.	1	
4	<b>Практическое занятие №52</b>	1		

		История родного города. Работа над диалогической речью. Составление диалогов.		
	5	<b>Практическое занятие №53</b> Ульяновск сегодня. Чтение и перевод текста.	1	
	6	<b>Практическое занятие №54</b> Future Perfect. Выполнение грамматических упражнений	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить рефераты на одну из предложенных тем « East or West home is best», «Holidays in the United Kingdom», «Holidays in the USA».	4	
<b>Тема 12. Государственное устройство, правовые институты.</b>		<b>Обучающийся должен уметь:</b> читать и переводить тексты по теме; сравнивать и формулировать выводы на основе прочитанного; основную идею и детали сказанного; построить монологическое высказывание; использовать в речи модальные глаголы, правильно переводить их в тексте. <b>Обучающийся должен знать:</b> государственное устройство, правовые институты России, Великобритании, США; лексику, необходимую для чтения и понимания текстов по данной теме; правила употребления модальных глаголов. <b>Формируемые общие компетенции: ОК 10</b>		
		<b>Содержание учебного материала</b> Государственное устройство и правовые институты России Государственное устройство и правовые институты Великобритании Государственное устройство и правовые институты США Модальные глаголы.	10	2
	1	<b>Практическое занятие №55</b> Государственное устройство и правовые институты России. Чтение, перевод и выборочный пересказ текста.	2	
	2	<b>Практическое занятие №56</b> Государственное устройство и правовые институты Великобритании. Чтение и перевод текста.	2	
	3	<b>Практическое занятие №57</b> Государственное устройство и правовые институты США. Чтение и перевод текста.	2	
	4	<b>Практическое занятие №58</b> Модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	5	<b>Контрольная работа № 1</b>	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к контрольной работе.	5	
		<b>Итого</b>	<b>165</b>	<b>110</b>

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

##### Средства обучения:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия),
- сборники упражнений,
- карточки-задания,
- комплекты тестовых заданий,
- карты: Политическая карта мира, плакат – карта «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland», карта США
- грамматические таблицы: Present Indefinite Tense, Types of questions, Past Indefinite Tense, Future Indefinite Tense, Present Continuous Tense, Past Continuous Tense, Future Continuous Tense, Present Perfect Tense, Past Perfect Tense, Future Perfect Tense;
- видеофильмы: на английском языке «Праздники Великобритании», «Музей мадам Тюссо»;
- аудиокассеты: «Американский английский», «Рестораны, бары, кафе в Америке».

##### Технические средства обучения:

- ноутбук, программное обеспечение, мультимедиапроектор, аудиосистема, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература:

1. Тимофеев, В.Г., Вильнер, А.Б., Колесникова, И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) \ под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Тимофеев, В.Г., Вильнер, А.Б., Колесникова, И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) \ под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

###### Дополнительная литература:

1. Англо – русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: ЭКОМ Паблишерз; Бинум. Лаборатория знаний, 2013.
2. Грамматика современного английского языка \ под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Философский факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Колесникова, И.Л., Долгина, О.А. Англо - русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2015.
4. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2007.
5. Мюллер, В.К. Англо – русский и русско – английский словарь. – М.: Эксмо, 2013.
6. Мультимедийный курс «DiamondEnglish» Магна – Меда – 2007.
7. Мультимедийный курс «Английский разговорный язык» Нью – Медиа Джеперейшн – 2007.
8. mp3 «Английский язык для делового общения» «Мультисофт», «Бизнес – софт» - 2007.
9. Общевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2008.
10. Осечкин, В.В., Романова, И.А. Англо – русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2014.

11. Тимофеев, В.Г., Вильнер, А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) \под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
12. Тимофеев, В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень)\ под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
13. Кравцова, Л.И. « Английский язык для средних специальных учебных заведений. Учебник», М., «Высшая школа», 2002.
14. Бонк, Н.А., Котий, Г.А., Лукьянова, Н.А. «Учебник английского языка», М., Высшая школа, 1996
15. Коренева, В.А., Тагранова, Н.В.. «Практика английского языка. Учебное пособие», СПб, 1997
16. Щеглов, И.А. « Пособие по английскому языку. Грамматика, упражнения. Устные темы с переводом», М., Сфера, 1998
17. Липидус, Б.А., Неускина, М.М. «Тренируйте английский самостоятельно. Учебное пособие», М., Высшая школа, 2000
18. Твердохлёбова, И.Б. «Английский язык», М., Мастерство, 2000.

### **Интернет-ресурсы**

1. Английский язык.Ru. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.englishlanguage.ru](http://www.englishlanguage.ru)
2. Английский язык на Study.ru. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.study.ru](http://www.study.ru)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p><b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <p>вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;</p>	<p>Экспертная оценка хода и результата практических работ, контрольной работы.</p> <p>Экспертная оценка хода и результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составления диалогов</li> <li>• знания и усвоения лексического материала</li> <li>• устный опрос</li> <li>• тестирования.</li> <li>• монологических высказываний</li> <li>• сообщений</li> <li>• ответов на вопросы</li> <li>• составления планов текстов</li> <li>• работы с текстом и словарем</li> <li>• составления сравнительных таблиц</li> <li>• рефератов</li> <li>• ответов на вопросы</li> </ul>

<p>читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;</p> <p>использовать двуязычный словарь;</p> <p>использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.</p>	
<p><b>Освоенные знания:</b></p> <p>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;</p> <p>основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;</p> <p>особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</p> <p>о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.</p>	<p>Экспертная оценка хода и результата практических работ, контрольной работы.</p> <p>Экспертная оценка хода и результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составления диалогов</li> <li>• знания и усвоения лексического материала</li> <li>• устный опрос</li> <li>• тестирования.</li> <li>• монологических высказываний</li> <li>• сообщений</li> <li>• ответов на вопросы</li> </ul>