

**Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Ульяновский колледж культуры и искусства»**

**Программа учебной дисциплины**

**ОД.02.07. Культура речи**

**по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество  
по виду: «Этнохудожественное творчество»  
(углубленная подготовка)**

**Ульяновск  
2017 г.**

Программа учебной дисциплины «Культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество по виду: «Этнохудожественное творчество» (углубленная подготовка)

РЕКОМЕНДОВАНА  
на заседании ПЦК  
Председатель ПЦК

Т.А. Русакова



(подпись Ф.И.О.)

Протокол заседания ПЦК  
№ 1 от «25» 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
работе ОГБПОУ «Ульяновский  
колледж культуры и искусства»

А.В. Данильченко



(подпись, Ф.И.О.)

« 25 » 08 2017 г

Авторы (разработчики): Гущина Н.В. , преподаватель высшей  
квалификационной категории

ОГБПОУ

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	25
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	27

ОГБПОУ "УКККИИ"

## Пояснительная записка

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Проводить репетиционную работу в любительском творческом коллективе, обеспечивать исполнительскую деятельность коллектива и отдельных его участников.

ПК 1.2. Раскрывать и реализовывать творческую индивидуальность участников любительского коллектива.

ПК 3.1. Исполнять обязанности руководителя любительского творческого коллектива, досугового формирования (объединения) социально-культурной сферы, принимать управленческие решения.

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

### **1.1. Область применения рабочей программы:**

Программа учебной дисциплины «Культура речи» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.01. Народное художественное творчество по виду: «Этнохудожественное творчество».

Программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации преподавателей ДШИ, ДХШ, специалистов домов культуры

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в ОД 02.07. Профильная учебная дисциплина

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- анализировать тексты с точки зрения норм русского языка;
- грамотно строить свою речь;
- выразительно читать литературные и профессиональные тексты;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную русскую речь;
- пользоваться словарями русского языка;

#### **знать:**

- основные составляющие русского языка;
- различия между языком и речью;
- специфику устной и письменной речи;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров;
- лексические нормы;
- основные типы словарей;
- типы фразеологических единиц, их использование в речи;
- основные фонетические единицы;
- принципы русской орфографии;
- морфологические нормы;
- словообразовательные нормы;
- грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса.

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **114** час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **76** часов;  
самостоятельная работа обучающегося **38** часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка ( всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>76</b>
в том числе:	
практические занятия	20
Контрольная работа	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
Подготовка сообщений	6
Выразительное чтение литературных и профессиональных текстов	3
Написание реферата	4
Выполнение тренировочных упражнений	13
Создание текстов разных стилей и типов	2
Подготовка к практическим занятиям	8
Подготовка публичного выступления	2
<b>Итоговая аттестация в форме зачёта</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<p><b>Обучающийся должен уметь:</b> грамотно строить свою речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа;</li> <li>• самостоятельно совершенствовать устную и письменную русскую речь</li> </ul> <p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные составляющие русского языка;</li> <li>• различия между языком и речью;</li> <li>• специфику устной и письменной речи;</li> <li>• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь</li> <li>• смысл понятий «языковая норма, «культура речи»</li> <li>• взаимосвязь дисциплины «Культура речи» с другими дисциплинами</li> </ul> <p><b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК 1,2,4,8</p> <p><b>Формируемые профессиональные компетенции:</b> ПК 1.1., 1.2,3.1</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Предмет, структура и задачи дисциплины «Культура речи», её роль и значение в профессиональной подготовке руководителя любительского творческого коллектива, преподавателя; взаимосвязь с другими дисциплинами.	2	2
<b>Раздел 1</b> <b>Язык как система. Язык и речь</b>			
<b>Тема 1. 1.</b>	<b>Обучающийся должен уметь:</b>		

<p>Язык как знаковая система. Структура языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно строить свою речь;</li> <li>• характеризовать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа;</li> <li>• самостоятельно совершенствовать устную и письменную русскую речь</li> </ul> <p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные составляющие русского языка;</li> <li>• различия между языком и речью;</li> <li>• специфику устной и письменной речи;</li> <li>• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь</li> <li>• смысл понятий «языковая норма, «культура речи»</li> </ul> <p><b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК 2,6,7 <b>Формируемые профессиональные компетенции:</b> ПК 1.1., 1.2,3.1</p>		
<b>Содержание учебного материала</b>			
1	Язык как система знаков. Понятие языкового знака. Единицы языка. Связь языка и мышления. Структура языка. Уровневая организация языка. Языковые категории и уровни. Функции языка.	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщения «Язык как средство общения»		1	
<p><b>Тема 1.2.</b> Язык и речь. Речевая деятельность</p>	<p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа;</li> <li>• пользоваться словарями русского язык;</li> </ul> <p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка, типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи;</li> <li>• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• смысл понятий: русский литературный язык, языковая норма, культура речи</li> <li>• понятие речевого контекста</li> </ul> <p><b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК 7,8</p> <p><b>Формируемые профессиональные компетенции:</b> ПК 1.1., 1.2,3.1</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>1) Соотношение языка и речи. Виды и типы речи. Речь устная и письменная. Речь как деятельность. Модель речевого действия. Понятие речевого контекста. Монолог и диалог.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщения «Культура речи как атрибут личности»</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие №1</b> «Виды и типы речи». Отработка понятий видов и типов речи.</p>	1	
<p><b>Тема 1.3.</b> Общепонятный язык и его разновидности</p>	<p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать тексты с точки зрения норм русского языка;</li> <li>• грамотно строить свою речь;</li> <li>• самостоятельно совершенствовать устную и письменную русскую речь; пользоваться словарями русского языка;</li> <li>• применять основные языковые нормы</li> </ul> <p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные составляющие русского языка;</li> <li>• различия между языком и речью;</li> <li>• специфику устной и письменной речи;</li> <li>• типы языковых норм.</li> <li>• основные типы словарей;</li> </ul> <p><b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК 8</p> <p><b>Формируемые профессиональные компетенции:</b> ПК 1.1., 1.2,3.1</p>		

	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Основные формы существования языка: литературный язык, его особенности, происхождение и развитие, территориальные диалекты и их особенности, просторечие и признаки просторечия, жаргоны. Языковая норма. Типы языковых норм. Словари. Основные типы словарей.	2	2
	<b>Практическое занятие №2</b> «Территориальные диалекты и их особенности». Отработка норм литературного языка.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщения «Словари и справочники - наши помощники».	1	
<b>Тема 1.4.</b> Речевая норма и культура речи. Коммуникативные качества речи	<p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать тексты с точки зрения норм русского языка;</li> <li>• грамотно строить свою речь;</li> <li>• самостоятельно совершенствовать устную и письменную русскую речь; пользоваться словарями русского языка;</li> <li>• осуществлять речевой самоконтроль</li> <li>• использовать приобретенные речевые знания и умения в практической деятельности</li> </ul> <p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные составляющие русского языка;</li> <li>• специфику устной и письменной речи;</li> <li>• коммуникативные качества речи</li> <li>• основные типы речевой нормы</li> </ul> <p><b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК 4,6,9 <b>Формируемые профессиональные компетенции:</b> ПК 1.1., 1.2,3.1</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		

	1	Понятие речевой нормы. Коммуникативные качества речи: правильность, коммуникативная целесообразность, точность, логичность, ясность и понятность, чистота, богатство и разнообразие, эстетичность, выразительность, уместность.	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщения «Языковой портрет личности» (на примере культурных деятелей по выбору)	1	
<b>Раздел 2</b> <b>Фонетика.</b>				
<b>Тема 2.1</b> Особенности русского ударения		<b>Обучающийся должен уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать тексты с точки зрения норм русского языка;</li> <li>• выразительно читать литературные и профессиональные тексты;</li> <li>• осуществлять речевой самоконтроль</li> <li>• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности их употребления</li> <li>• применять в практике речевого общения основные орфоэпические нормы</li> </ul> <b>Обучающийся должен знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные фонетические и орфоэпические единицы;</li> <li>• основные орфоэпические нормы</li> </ul> <b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК 1, 4, 6 <b>Формируемые профессиональные компетенции:</b> ПК 1.1., 1.2,3.1		
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Фонетика. Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Акцентологическая норма и причины ее колебания. Актуальные процессы в области ударения. Акцентологические нормы в именах прилагательных, глаголах и причастиях. Судьба ударений в заимствованных	4	2

	словах. Типичные акцентологические ошибки.		
	<b>Практическое занятие №3</b> «Акцентологические ошибки». Выработка норм правильного произношения.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выразительное чтение текстов с учётом норм ударения	2	
<b>Тема 2.2</b> Орфоэпические нормы	<p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать тексты с точки зрения норм русского языка;</li> <li>• выразительно читать литературные и профессиональные тексты;</li> <li>• осуществлять речевой самоконтроль</li> <li>• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности их употребления</li> <li>• применять в практике речевого общения основные орфоэпические нормы</li> </ul> <p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные фонетические и орфоэпические единицы;</li> <li>• основные орфоэпические нормы</li> </ul> <p><b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК 7</p> <p><b>Формируемые профессиональные компетенции:</b> ПК 1.1., 1.2,3.1</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов. Фонетические средства речевой выразительности.	2	2
	<b>Практическое занятие № 4</b> « Нормы ударения и произношения» Выработка норм правильного ударения и произношения.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выразительное чтение текстов с учётом норм произношения	1	

<b>Раздел 3 Лексика и фразеология.</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Лексические нормы языка	<p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать тексты с точки зрения норм русского языка;</li> <li>• грамотно строить свою речь;</li> <li>• выразительно читать литературные и профессиональные тексты;</li> <li>• применять в практике речевого общения основные лексические нормы</li> </ul> <p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексические нормы;</li> <li>• единицы русского языка, их признаки и взаимосвязь</li> <li>• лексические нормы русского литературного языка, изобразительные возможности лексики</li> </ul> <p><b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК 1,4,8  <b>Формируемые профессиональные компетенции:</b> ПК 1.1., 1.2,3.1</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
1	Лексика. Слово, его лексическое значение. Лексические единицы русского языка. Лексическая норма, её варианты. Проблема выбора слова. Лексическая сочетаемость. Изобразительно-выразительные возможности лексики.	2	2
	<b>Практическое занятие №5</b> Лексические ошибки, их исправление.	1	
2	Системные отношения в лексике (синонимия, антонимия, паронимия и пр.). Стилистически оправданное и неоправданное употребление синонимов, антонимов, паронимов и т.д. Активные лексико-семантические процессы.	2	
	<b>Практическое занятие №6</b> «Употребление синонимов, антонимов, паронимов». Упражнения по употреблению синонимов, антонимов, паронимов.	1	
3	Активный и пассивный запас словаря. Употребление в речи архаизмов, историзмов, неологизмов, окказионализмов.	1	

	4	Правила использования иностранных слов. Ошибки, связанные с употреблением слов иноязычного происхождения. Типичные лексико-стилистические ошибки и пути их устранения	2	
		<b>Практическое занятие №7</b> «Лексико-стилистические ошибки и пути их устранения». Работа над устранением речевых ошибок.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание реферата «Почему мы так говорим (из истории слов и выражений)».	4	
<b>Тема 3.2.</b> Фразеологические нормы языка		<b>Обучающийся должен уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать тексты с точки зрения норм русского языка;</li> <li>• грамотно строить свою речь;</li> <li>• выразительно читать литературные и профессиональные тексты;</li> <li>• применять в практике речевого общения основные фразеологические нормы</li> </ul> <b>Обучающийся должен знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексические нормы;</li> <li>• типы фразеологических единиц, их использование в речи;</li> </ul> <b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК 7,8,9 <b>Формируемые профессиональные компетенции:</b> ПК 1.1., 1.2,3.1		
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Фразеология. Фразеологические единицы языка. Ошибки в построении фразеологизмов, их исправление. Роль в речи фразеологических средств языка, пословиц и поговорок.	1	2
		<b>Практическое занятие № 8</b> « Лексические и фразеологические нормы языка». Отработка навыков правильного использования фразеологизмов.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к практическому занятию	2		
<b>Раздел 4</b> <b>Словообразова</b>				

ние			
<b>Тема 4.1</b> Словообразовательные нормы	<p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>• проводить словообразовательный анализ</li> <li>• применять в практике речевого общения основные словообразовательные нормы современного русского литературного языка;</li> </ul> <p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные способы словообразования</li> </ul> <p><b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК 6</p> <p><b>Формируемые профессиональные компетенции:</b> ПК 1.1., 1.2,3.1</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательные нормы. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.</p> <p><b>Практическое занятие №9</b> «Способы словообразования». Словообразовательный анализ профессиональных слов и терминов.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>          Подготовка сообщения «Стилистические возможности словообразования»</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<b>Раздел 5</b> <b>Морфология</b>			
<b>Тема 5.1</b> Морфологические нормы	<p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать тексты с точки зрения норм русского языка;</li> <li>• грамотно строить свою речь;</li> <li>• выразительно читать литературные и профессиональные тексты;</li> </ul> <p><b>Обучающийся должен знать:</b></p>		

	морфологические нормы; <b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК 1,7 <b>Формируемые профессиональные компетенции:</b> ПК 1.1., 1.2,3.1		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Морфология. Понятие морфологической нормы. Вариативность морфологических форм. Трудные случаи использования грамматических форм разных частей речи и типичные ошибки при их использовании. Активные процессы в области частей речи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщения «Грамматические нормы русского языка»	1	
<b>Тема 5.2</b> Использование грамматических форм имени существительного	<b>Обучающийся должен уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать тексты с точки зрения норм русского языка;</li> <li>• грамотно строить свою речь;</li> <li>• выразительно читать литературные и профессиональные тексты;</li> </ul> <b>Обучающийся должен знать:</b> морфологические нормы; <b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК 8,9 <b>Формируемые профессиональные компетенции:</b> ПК 1.1., 1.2,3.1		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Трудные случаи определения рода имен существительных: род несклоняемых существительных иноязычного происхождения, род несклоняемых аббревиатур. Обозначение лиц по профессии, должности, званию. Трудные случаи образования форм именительного и родительного падежей множественного числа существительных.	2	2
	<b>Практическое занятие №10</b> «Грамматические формы различных частей речи» Отработка навыков определения грамматических норм.	1	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение тренировочных упражнений	1	
<b>Тема 5.3</b> Использование грамматических форм имени прилагательного	<p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать тексты с точки зрения норм русского языка;</li> <li>• грамотно строить свою речь;</li> <li>• выразительно читать литературные и профессиональные тексты;</li> </ul> <p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стилистику прилагательных</li> <li>• нормы употребления личных глаголов</li> <li>• морфологические нормы;</li> </ul> <p><b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК 1,4 <b>Формируемые профессиональные компетенции:</b> ПК 1.1., 1.2,3.1</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Ошибки при образовании форм степеней сравнения прилагательных. Стилистика кратких и полных прилагательных. Морфология глагола: употребление видовременных форм, недостаточные и избыточные глаголы. Особенности образования некоторых личных форм глагола.	2	2
	<b>Практическое занятие №11</b> «Личные формы глагола». Отработка навыков образования прилагательных и глаголов.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение тренировочных упражнений по данной теме	1	
<b>Тема 5.4</b> Использование грамматических форм глагола	<p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать тексты с точки зрения норм русского языка;</li> <li>• грамотно строить свою речь;</li> <li>• выразительно читать литературные и профессиональные тексты;</li> </ul> <p><b>Обучающийся должен знать:</b></p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормы употребления личных глаголов</li> <li>• морфологические нормы;</li> </ul> <p><b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК 1,6</p> <p><b>Формируемые профессиональные компетенции:</b> ПК 1.1., 1.2,3.1</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Морфология глагола: употребление видовременных форм, недостаточные и избыточные глаголы. Особенности образования некоторых личных форм глагола.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение тренировочных упражнений по данной теме	1	
<b>Тема 5.5</b> Использование грамматических форм имени числительного	<p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать тексты с точки зрения норм русского языка;</li> <li>• грамотно строить свою речь;</li> <li>• выразительно читать литературные и профессиональные тексты;</li> </ul> <p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормы употребления числительных</li> <li>• морфологические нормы;</li> </ul> <p><b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК 2,4</p> <p><b>Формируемые профессиональные компетенции:</b> ПК 1.1., 1.2,3.1</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Склонение количественных числительных. Употребление собирательных числительных.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение тренировочных упражнений по данной учебной теме	1	
<b>Тема 5.6.</b>	<b>Обучающийся должен уметь:</b>		

Стилистика местоимений и служебных частей речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать тексты с точки зрения норм русского языка;</li> <li>• грамотно строить свою речь;</li> <li>• выразительно читать литературные и профессиональные тексты;</li> </ul> <b>Обучающийся должен знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельные и служебные части речи</li> <li>• стилистика местоимений и служебных частей речи</li> <li>• орфографические нормы современного русского языка;</li> </ul> <b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК 7,9 <b>Формируемые профессиональные компетенции:</b> ПК 1.1., 1.2,3.1		
<b>Содержание учебного материала</b>			
1	Стилистика местоимений и служебных частей речи.	2	2
<b>Практическое занятие № 12</b> «Грамматические нормы». Тренировочные работы по употреблению служебных частей речи.		1	
<b>Контрольная работа</b>		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практическому занятию - выполнение тестовых заданий		3	
<b>Раздел 6</b> <b>Синтаксис</b>			
<b>Тема 6.1</b> Синтаксические нормы	<b>Обучающийся должен уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>• соблюдать в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• редактировать собственные тексты;</li> </ul> <b>Обучающийся должен знать:</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>синтаксический строй предложения</li> </ul> <b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК 1,5 <b>Формируемые профессиональные компетенции:</b> ПК 1.1., 1.2,3.1		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Понятие синтаксической нормы. Функции порядка слов в предложении. Нормы согласования и управления, типичные ошибки, связанные с их нарушением.	1	2
	<b>Практическое занятие №13</b> «Нормы согласования и управления». Отработка навыков норм согласования и управления.	1	
	2 Стилистические возможности простых и сложных предложений. Типичные ошибки в строе простого предложения. Нормы координации подлежащего со сказуемым.	2	2
	3 Ошибки в использовании однородных членов предложения. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Типичные ошибки в построении сложного предложения. Нормативные способы передачи чужой речи. Параллельные синтаксические конструкции.	2	2
	<b>Практическое занятие № 14</b> «Синтаксические нормы». Отработка навыков синтаксических норм.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение тренировочных упражнений	4	
<b>Раздел 7</b> <b>Нормы русского правописания</b>			
<b>Тема 7.1</b> Орфографические нормы	<b>Обучающийся должен уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать тексты с точки зрения орфографических норм русского языка;</li> <li>грамотно строить свою речь;</li> <li>самостоятельно совершенствовать письменную русскую речь; пользоваться</li> </ul>		

	<p>словарями русского языка;  <b>Обучающийся должен знать:</b>  орфографические нормы  <b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК 2,5  <b>Формируемые профессиональные компетенции:</b> ПК 1.1., 1.2,3.1</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Орфография. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Орфографическое оформление текста	1	
<b>Тема 7.2.</b> Пунктуационны е нормы	<p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать тексты с точки зрения орфографических норм русского языка;</li> <li>• грамотно строить свою речь;</li> <li>• самостоятельно совершенствовать письменную русскую речь; пользоваться словарями русского языка;</li> </ul> <p><b>Обучающийся должен знать:</b>  пунктуационные нормы  <b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК 2,5  <b>Формируемые профессиональные компетенции:</b> ПК 1.1., 1.2,3.1</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Пунктуация. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация.	2	2
	<b>Практическое занятие №15</b> «Орфографические и пунктуационные нормы». Тренировочные упражнения по соблюдению орфографических и	1	

	пунктуационных норм.		
	<b>Практическое занятие № 16</b> Диктант	1	
	<b>Практическое занятие №17</b> Работа над ошибками	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Пунктуационное оформление текста	3	
<b>Раздел 8</b> Текст. <b>Стили речи</b>			
<b>Тема 8.1</b> Текст.	<b>Обучающийся должен уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать тексты с точки зрения норм русского языка;</li> <li>• различать тексты по их принадлежности к стилям</li> <li>• анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности</li> </ul> <b>Обучающийся должен знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• функционально-смысловые типы речи</li> </ul> <b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК 4,6,7 <b>Формируемые профессиональные компетенции:</b> ПК 1.1., 1.2,3.1		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Текст, его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание текстов разных типов	2	
<b>Тема 8.2</b> Стили речи	<b>Обучающийся должен уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать тексты с точки зрения норм русского языка;</li> <li>• различать тексты по их принадлежности к стилям</li> <li>• анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности</li> </ul>		

	<p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типы речи</li> <li>• стили речи</li> <li>• функциональные стили литературного языка и их особенности</li> </ul> <p><b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК 7,8</p> <p><b>Формируемые профессиональные компетенции:</b> ПК 1.1., 1.2,3.1</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>1 Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный; сферы их использования, их языковые признаки, особенности построения текстов разных стилей</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 18</b> «Текст. Стили речи». Построение текстов разных стилей.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практическому занятию</p>	2	
<p><b>Раздел 9</b> <b>Речевой этикет</b></p>			
<p><b>Тема 9.1</b> Речевая культура</p>	<p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>• соблюдать в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• редактировать собственные тексты;</li> <li>• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания</li> </ul> <p><b>Обучающийся должен знать:</b></p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• синтаксический строй предложения</li> <li>• этику общения</li> </ul> <p><b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК 1,3,4,7,8,9  <b>Формируемые профессиональные компетенции:</b> ПК 1.1., 1.2,3.1</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p><b>1</b> Понятие речевой культуры. Русская речевая культура и её типы. Речевой этикет и вежливость, уровни вежливости: вы- и ты- общение. Устойчивые формулы общения. Область применения речевого этикета и сфера употребления его единиц. Функции этикета. Основные формулы вежливости; правила речевого этикета для говорящего и для слушающего. Этика делового общения. Речевой этикет и национальная культура.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие №19 «Этика делового общения».</b> Отработка понятий речевой культуры.</p>	1	
<p><b>Тема 9.2.</b> Требования к публичной речи</p>	<p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать тексты с точки зрения норм русского языка;</li> <li>• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</li> </ul> <p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типы речи</li> <li>• стили речи</li> <li>• этику общения</li> <li>• основные требования к подготовке и произнесению публичных речей</li> </ul> <p><b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК 6,7,8  <b>Формируемые профессиональные компетенции:</b> ПК 1.1., 1.2,3.1</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		



	Основные требования к подготовке и произнесению публичных речей.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка публичного выступления	2	
	<b>Практическое занятие №20 Зачет</b>	1	
	<b>Итого</b>	<b>Мак 117</b>	<b>Ауд. 76</b>
			<b>Сам. 38</b>

ОГБПОУ "УККМ"

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

##### **Средства обучения:**

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, сборники упражнений, карточки-задания, комплекты тестовых заданий);
- комплект учебно-наглядных пособий по культуре речи;
- иллюстративные материалы: таблицы, плакаты.

**Технические средства обучения:** ноутбук, программное обеспечение, проектор, экран

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Власенков, А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014.

##### **Дополнительная литература:**

1. Аванесов, Р.И. Русское литературное произношение. – М., 2005
2. Акишина, А.А., Формановская, Н.И. Русский речевой этикет. – М., 2001.
3. Апресян, Г.З. Ораторское искусство. – М., 2008.
4. Васильева, А.Н. Основы культуры речи. – М., 2009
5. Вербицкая, Л.А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку: 2-е изд., испр. и доп. – М.: 2008. – 239 с.
6. Голуб, И.Б. Стилистика русского языка. – М., 2006.
7. Горбачевич, К.С. Нормы русского литературного языка. – М., 2007.
8. Практическая стилистика русского языка. Функциональные стили. – М., 1982.
9. Розенталь, Д.Э., Голуб, И.Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. – М., 1996.
10. Теория и практика культуры речи. – Ростов-на-Дону, 2006.

##### **Словари и справочники.**

1. Граудина, Л.К., Ицкович, В.А., Катлинская, Л.П. Грамматическая правильность русской речи: Опыт частотно-стилистического словаря вариантов. – М., 2003.
2. Ефремова, Т.Ф., Костомаров, В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 2006.
3. Каленчук, М.Л., Касаткина, Р.Ф. Словарь произносительных трудностей русского языка. – М., 2008.
4. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник. – М., 2005.
5. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. - Изд.22-е. /Под ред. Н.Ю. Шведовой/ - М. .2008.
6. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы. – М., 2009.
7. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник /Под ред. Т.А. Ладыженской и А.К. Михальской/ - М., 2007
8. Правильность русской речи: Словарь-справочник /Под ред. С.И. Ожегова/ – М., 2006.
9. Розенталь, Д.Э., Теленкова, М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М., 2007.
10. Розенталь, Д.Э., Теленкова, М.А. Словарь трудностей русского языка. – М., 2006.
11. Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2008.
12. Русский язык: Энциклопедия. – М., 2009.
13. Словарь иностранных слов. – изд. 19-е. – М., 1990
14. Фразеологический словарь русского языка. – М., 2009.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Энциклопедии, словари и справочники [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.rubricon.ru](http://www.rubricon.ru)
2. Справочная служба русского языка [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения и усвоенные знания)	Формы и методы контроля оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> анализировать тексты с точки зрения норм русского языка;	Экспертная оценка хода и результата выполнения практических работ №1-20
грамотно строить свою речь;	Экспертная оценка хода и результата выполнения практических работ №1-20
самостоятельно совершенствовать устную и письменную русскую речь;	Экспертная оценка хода и результата выполнения практических работ №2-6,8
пользоваться словарями русского языка;	Экспертная оценка хода и результата выполнения практических работ №2-6,8
<b>знать:</b> основные составляющие русского языка	Экспертная оценка хода и результата выполнения практических работ №10-14
различия между языком и речью	Экспертная оценка хода и результата выполнения практических работ №11-16
специфику устной и письменной речи;	Экспертная оценка хода и результата выполнения практических работ №1-20
правила продуцирования текстов разных деловых жанров;	Экспертная оценка хода и результата выполнения практических работ №1-20
лексические нормы;	Экспертная оценка хода и результата выполнения практических работ №5-7
основные типы словарей;	Экспертная оценка хода и результата выполнения практических работ №3-5, 9-11
типы фразеологических единиц, их использование в речи;	Экспертная оценка хода и результата выполнения практических работ №5-8
основные фонетические единицы;	Экспертная оценка хода и результата выполнения практических работ №3,4

принципы русской орфографии и пунктуации	Экспертная оценка хода и результата выполнения практических работ №15
морфологические нормы;	Экспертная оценка хода и результата выполнения практических работ №10-12
словообразовательные нормы;	Экспертная оценка хода и результата выполнения практических работ №9
грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;	Экспертная оценка хода и результата выполнения практических работ №10-12
основные единицы синтаксиса.	Экспертная оценка хода и результата выполнения практических работ №13,14