

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»**

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.01.05. «География»**

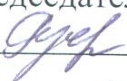
Специальность 51.02.01 «Народное художественное творчество»


по виду: «Хореографическое творчество»

(углубленная подготовка).

**г. Ульяновск
2017 г.**

Программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 «Народное художественное творчество» по виду: «Хореографическое творчество» (углубленная подготовка).

РЕКОМЕНДОВАНА
на заседании ПЦК
Председатель ПЦК
 Т.А. Русакова
(подпись И.О.Ф.)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и
искусства»

А.В. Данильченко
(подпись, И.О.Ф.,)

Протокол заседания ПЦК
№ 1 от «25» августа 2017 г. «31» августа 2017 г.

Автор (разработчик): Мячина И. Ю., преподаватель географии

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

ОГБПОУ "УКККИИ"

Пояснительная записка

Реализация программы учебной дисциплины «География» позволяет сформировать следующие общие компетенции:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ОГБПОУ "УКККИ"

1. Паспорт программы учебной дисциплины «География»

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.01 «Народное художественное творчество» по виду: «Хореографическое творчество» (углубленная подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в ОД. 01.05. Учебная дисциплина

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); правильной оценки важнейших социально-экономических

событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные географические понятия и термины традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические работы	39
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
1. Подготовка сообщений, докладов (письменный отчет)	14
2. Написание рефератов.	4
3. Доработка конспекта лекций с применением дополнительной литературы.	10
4. Составление презентаций	11
Итоговая аттестация - дифференцированный зачет 2 семестр	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические работы, самостоятельные работы	Объём часов	Уровень усвоения
Раздел 1	Общая характеристика мира	34	
Тема 1.1	Обучающийся должен уметь: применять карту как источник информации в географии, сравнивать полученные данные из разных точек мира. Обучающийся должен знать: геоинформационные системы Формируемые общие компетенции: ОК.10	2	
	Содержание учебного материала		
1.1.1	Географическая карта – особый источник информации о действительности.	1	2
1.1.2	Практическое занятие №1 Работа с картами атласа, выявление основных характеристик карты	1	
Тема 1.2	Политическая карта мира	6	
	Обучающийся должен уметь: составлять план ответа, работать с текстом, классифицировать основные данные и сведения, читать карту мира. Обучающийся должен знать: столицы мира, понятия: типология, территория, государственный строй, монархия, и типы монархий, республика, федерация, унитарное государство, горячие точки планеты. Формируемые общие компетенции: ОК.10		
1.2.1	Этапы формирования политической карты мира. Количество и группировка стран мира	1	1

1.2.2	Практическая работа №2 Анализ основных показателей карты мира, исторического влияния на преобразование карты	1	
1.2.3	Типология стран мира	1	3
1.2.4	Государственный строй мира. Формы правления и типы государственного устройства	1	2
1.2.5	«Горячие точки» планеты	1	3
1.2.6	Практическая работа №3 Работас контурными картами (историческая динамика «горячих точек»)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений и докладов по темам: «Форма правления Германии», «Особенности федеративного устройства США», №3 «Монархии в современном мире», «Горячие точки планеты» Доработка конспекта лекций с применением дополнительной литературы по вопросам Формы правления и типы государственного устройства Типология стран мира	4	
Тема 1.3	География населения мира	8	

	<p>Обучающийся должен уметь: называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. называть основные показатели качества жизни населения, приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения, приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения, приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p> <p>Обучающийся должен знать: Понятия: естественный прирост, естественная убыль населения, демографический взрыв, политика.</p> <p>Формируемые общие компетенции: ОК.10</p>		
	Содержание учебного материала		
1.3.1	Численность и воспроизводство населения. Трудовые ресурсы и занятость	1	3
1.3.2	Практическое занятие № 4 Составление графиков и диаграмм основных показателей численности населения в различных регионах мира	1	
1.3.3	Функциональный состав этнический состав населения.	1	2
1.3.4	Религиозный состав населения Расовый и этнический состав	1	2
1.3.5	Миграция населения	1	
1.3.6	Практическая работа №5 Составление таблицы в тетради «Типы и причины миграций населения»	1	

1.3.7	Цивилизации Востока. Цивилизации Запада	1	
1.3.8	Практическая работа №6 Составление сравнительной характеристики главных особенностей цивилизаций Востока и Запада	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и докладов «Трудовые ресурсы мира», «Роль религий в становлении государства», «Этнический состав». Доработка конспекта лекций с применением дополнительной литературы по вопросам истории цивилизаций Запада и Востока.	6	
Тема 1.4.	География природных ресурсов.		
	Обучающийся должен уметь: Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделять различные типы природопользования. Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Обучающийся должен знать: классификацию природных ресурсов и размещение их по планете. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. Формируемые общие компетенции: ОК.10		
	Содержание учебного материала		
1.4.1	Географическая среда. Мировые природные ресурсы. История использования.	1	2
1.4.2	Виды природных ресурсов.	1	2
1.4.3	Минеральные ресурсы	1	2
1.4.4	Практическая работа №7 работа с контурными картами: основные месторождения полезных ископаемых	1	

1.4.5	Земельные ресурсы. Лесные ресурсы	1	
1.4.6	Практическая работа №8 работа с контурными картами: земельный фонд планеты; расположение основных лесных поясов на карте	1	
1.4.7	Ресурсы мирового океана.	1	
1.4.8	Экологические проблемы использования природных ресурсов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и докладов по темам « Минеральные ресурсы», « Земельные ресурсы», « Лесные ресурсы», «Водные ресурсы», «Нетрадиционные источники энергии» Составление презентаций по темам « Виды природных ресурсов и их экологические проблемы».	7	
Тема 1.5	География мирового хозяйства		
	<p>Обучающийся должен уметь: давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научнотехнической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p> <p>Обучающийся должен знать: Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда.</p> <p>Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.</p> <p>Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура.</p>		

	Главные центры мировой торговли. Формируемые общие компетенции: ОК.10		
	Содержание учебного материала		
1.5.1	Научно-техническая революция. Мировая экономика	1	1
1.5.2	Практическая работа №9 составление таблицы, схемы основных отраслей мировой экономики	1	
1.5.3	Воздействие НТР на мировую экономику	1	2
1.5.4	Контрольная работа: Мировая экономика.	1	
1.5.5	География мировой промышленности. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии	1	2
1.5.6	Практическая работа №10 (Отметить на контурной карте основные центры электроэнергетики)	1	
1.5.7	Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность	1	2
1.5.8	Практическая работа №11 (Отметить на контурной карте основные центры машиностроения и химического производства мира)	1	
1.5.9	Лесная промышленность	1	2
1.5.10	География мирового сельского хозяйства	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов по теме «НТР и её эволюция», « ВЭС ведущих стран мира» Доработка конспектов лекций с использованием дополнительного материала Составление презентаций по теме «Международное разделение труда в Мировой экономике»	4	
Раздел 2	Региональная характеристика мира	44	
	Содержание учебного материала		

Тема 2.1.	<p>Зарубежная Европа.</p> <p>Обучающийся должен уметь: показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Проводить сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения, показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>	8	
2.1.1	Территория, границы, географическое положение, состав. Природные условия и ресурсы. Население.	1	2
2.1.2	Практическая работа №12 работа на контурных картах «ФРГ - основные промышленные центры»	1	
2.1.3	Общая географическая характеристика Великобритании	1	2
	Практическая работа №13 работа на контурных картах «Великобритания и её производственные силы»	1	
2.1.4	Общая географическая характеристика Франции	1	2
2.1.5	Практическая работа №14 работа на контурных картах « Внешние экономические связи Франции»	1	
2.1.6	Общая географическая характеристика Италии	1	2
2.1.7	Практическая работа №15 работа на контурных картах « Внешние экономические связи Италии»	1	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и докладов « Особенности географического положения Великобритании. Плюсы и минусы для развития экономики страны», « Характеристика промышленности европейских стран» Составление презентаций по темам « Религии народов Европы», « Национальный состав народов Европы», «Особенности семейных традиций народов Европы».</p>	6	
Тема 2.2	Зарубежная Азия	12	
	<p>Обучающийся должен меть: показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития, определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения, приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения, показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии Обучающийся должен знать: общую характеристику населения, ВЭС региона Формируемые общие компетенции: ОК.10</p>		
	Содержание учебного материала		
2.2.1	Общая характеристика региона	1	2
2.2.2	Практическая работа №16 «Составление таблицы в тетради «Субрегионы зарубежной Азии».	1	
2.2.3	Практическая работа №17 работа с контурными картами « Основные производственные точки Центральной Азии	1	
2.2.4	Практическая работа №18 работа с контурными картами «Юго-восточная Азия – основные месторождения полезных ископаемых	1	

2.2.5	Практическая работа №19 Южная Азия Составление сравнительной характеристики разных географических частей субрегиона.	1	
2.2.6	Практическая работа №20 Юго – западная Азия. Составление сравнительной характеристики разных географических частей субрегиона	1	
2.2.7	Общая географическая характеристика Китая	1	2
2.2.8	Практическая работа №21 Составление сравнительной характеристики в тетради разных районов страны; отметить их специализацию.	1	
2.2.9	Общая географическая характеристика Японии	1	2
2.2.10	Практическая работа №22 работа с контурными картами : основные промышленные центры Японии	1	
2.2.11	Общая географическая характеристика Индии	1	2
2.2.12	Практическая работа №23 работа с контурными картами : основные промышленные центры Индии	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление презентаций по темам « Особенности географического положения Японии. Плюсы и минусы для развития экономики страны», « Характеристика промышленности азиатских стран», « Религии народов Азии», « Национальный состав народов Азии», «Особенности семейных традиций народов Азии». Доработка конспекта лекций с применением дополнительной литературы.	4	
Тема 2.3	Африка Обучающийся должен уметь: показывать на карте различные страны Африки, называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. объяснять причины экономической отсталости стран Африки, показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки Обучающийся должен знать: общую характеристику населения, ВЭС региона Формируемые общие компетенции: ОК.10	4	
2.3.1	Общая характеристика региона	1	2
2.3.2	Проблемы социально – экономического развития стран Африки		

		1	
2.3.3	Практическая работа №24 работа с политической картой мира :сдать столицы африканских государств	1	
2.3.4	Практическая работа №25 составление сравнительной экономико – географической характеристики стран Африки (по выбору студента)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов по темам «Характеристика экономики африканских стран», « Религии народов Африки», « Национальный состав народов Африки», «Особенности семейных традиций народов Африки», Доработка конспекта лекций с применением дополнительной литературы по странам региона (по выбору студента)	4	
Тема 2.4	Северная Америка	8	
	Обучающийся должен меть: объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США		
	Обучающийся должен знать: Общую характеристику региона, экономические возможности, ВЭС Формируемые общие компетенции: ОК.10		
	Содержание учебного материала		
2.4.1	США. Общая характеристика.	1	2
2.4.2	Практическая работа №26 работа с контурными картами :отметить штаты и главные промышленные центры США	1	

2.4.3	Роль США на мировой арене	1	3
2.4.4	Практическая работа №27 проанализировать в тетрадах основные ВЭС США.	1	
2.4.5	Канада. Роль на мировой экономической арене	1	3
2.4.6	Практическая работа №28 работа с контурными картами :основные промышленные центры страны	1	
2.4.7	Страны Центральной Америки. Общая характеристика. Сходства и различия экономического развития стран центральной Америки	1	2
2.4.8	Практическая работа №29 Составление сравнительной экономико – географической характеристики региона в тетрадах	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов по темам « Роль США на мировой арене», «Значение ВЭС для развития экономики Канады», «Коренные народы США», «Природные ресурсы Северной Америки.	4	
Тема 2.5	Страны Латинской Америки. Обучающийся должен уметь: показывать на карте различные страны Латинской Америки, проводить сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития, анализировать страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов, приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, проводить сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения, объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки, показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Обучающийся должен знать: Основные характеристики региона по плану темы. Формируемые общие компетенции: ОК.10	2	
2.5.1	Общая характеристика Роль государств в мировой политике	1	3

2.5.2	Практическая работа №30 Составление сравнительной экономико – географической характеристики региона в тетрадях (по выбору студента)	1	
Тема 2.6	Австралия и Океания Обучающийся должен уметь: объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Обучающийся должен знать: Основные характеристики региона по плану темы. Формируемые общие компетенции: ОК.10	4	
	Содержание учебного материала:		
2.6.1	Общая характеристика региона. Роль государства в мировой экономике	2	2
2.6.2	Практическая работа №31 работа с контурными картами: отметить основные промышленные центры станы, районы добычи и переработки полезных ископаемых	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление презентаций по темам «Роль Бразилии на мировой арене», «Значение ВЭС для развития экономики Мексики», «Коренные народы Центральной Америки», «Природные ресурсы Южной Америки.	2	
2.6.3	Практическая работа №32 составление в тетрадях диаграмм основных экономически развитых участков региона	1	

Тема 2.7	<p>Россия в современном мире</p> <p>Обучающийся должен уметь: объяснять современные особенности экономико географического положения России. Проводить выделение основных товарных статей экспорта и импорта России, называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p> <p>Обучающийся должен знать:</p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.</p> <p>Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.</p> <p>Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.</p> <p>Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.</p> <p>Формируемые общие компетенции: ОК.10</p>	2	
2.7.1	Россия на политической карте мира. Внешние экономические связи России	1	2
2.7.2	Практическая работа №33 Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.	1	
Тема 2.8	<p>Глобальные проблемы человечества</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>Проводить выделение глобальных проблем человечества, приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p> <p>Обучающийся должен знать:</p> <p>Виды глобальных проблем, их причины возникновения и пути возможные пути решения.</p> <p>Формируемые общие компетенции: ОК.10</p>	2	
2.8.1	Общая характеристика глобальных проблем мира	1	3
2.8.2	Практическая работа №34 Выявление по картам, регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических объектов с другими глобальными	1	

	проблемами..		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление презентаций по темам « Продовольственная проблема», « Экологическая проблема», « Демографическая проблема», «Проблема глобального потепления климата», « Прогнозирование решения глобальных проблем человечества. Возможные варианты решения».	4	
Зачётное занятие	Подготовка к зачёту. Устный ответ на подготовленные вопросы по предмету.	2	
Итого		117 (78+39)	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Средства обучения:

- комплект учебного и учебно - наглядного оборудования: печатные пособия (комплект справочных таблиц по естествознанию, методические рекомендации для преподавателя по основным разделам);
- модели, макеты.

Технические средства обучения:

- электронные пособия на компакт-дисках по основным разделам естествознания;
- ноутбук, экран, аудиосистема и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Баранчиков, Е.В., Петрусюк, О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков, Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Баранчиков, Е.В., Петрусюк, О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Баранчиков, Е.В., Петрусюк, О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Гладкий, Ю.Н., Николина, В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Гладкий, Ю.Н., Николина, В.В. География (базовый уровень).

— 11 класс. — М., 2014.

7. Кузнецов, А.П., Ким, Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

8. Максаковский, В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

9. Холина, В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

10. Холина, В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

6. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

8. Домогацких, Е.М., Алексеевский, Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

9. Петрусюк, О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громько. — М., 1987.

2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

5. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д.Аксенова. — М., 2001.

6. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

1. Общедоступная мультязычная универсальная интернет-энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wikiwand.com/ru/>
2. Сельскохозяйственная и продовольственная ООН [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fao.org/home/ru/>
3. Геологическая служба США [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.usgs.gov/>
4. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Государственные символы России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Экспертная оценка хода и результата выполнения практических работ
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	Экспертная оценка хода и результата выполнения практических работ Тестирование
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	Экспертная оценка хода и результата выполнения практических работ
Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	Экспертная оценка хода и результата выполнения практических работ №4,5,6,7

<p>сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ</p>	<p>Экспертная оценка хода и результата выполнения практических работ №8,9,10 Оценка докладов по темам раздела</p> <p>оценка использования различных информационных ресурсов при подготовке домашнего задания, сообщений, докладов</p>
<p>Усвоенные знания:</p>	
<p>основные географические понятия и термины традиционные и новые методы географических исследований</p>	<p>Экспертная оценка хода и результата выполнения практических работ</p>
<p>особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания</p>	<p>Экспертная оценка хода и результата выполнения практических работ №5,6,7</p>
<p>численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую</p>	<p>Экспертная оценка хода и результата выполнения практических работ №№ 9,10 оценка докладов по темам раздела</p>

специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации	
географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	Экспертная оценка хода и результата выполнения практических работ №№9.10
географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда	Экспертная оценка хода и результата выполнения практических работ оценка практических работ с картами, устный анализ
географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	Экспертная оценка хода и результата выполнения практических работ оценка выполнения заданий по переработке материалов лекций и дополнительной литературы