

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД. 01.01
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

Специальность 51.02.01 «Народное художественное творчество»
по виду «Хореографическое творчество»

(углубленная подготовка)


г. Ульяновск
2017

Программа учебной дисциплины ОД.01.01 Иностранный язык (Французский язык) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 «Народное художественное творчество» по виду «Хореографическое творчество» (углубленная подготовка).

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании ПЦК

Председатель ПЦК

 /Русакова Т.А./
(подпись И.О.Ф.)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

ОГБПОУ «УККИИ»

 Данильченко А.В. /
(подпись, И.О.Ф.)

Протокол заседания ПЦК

« 31 » августа 20 17 г

№ 1 от « 25 » августа 20 17 г

Автор (разработчик): Карпачева Л.В, преподаватель иностранного языка

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

ОГБПОУ "ЛУККИИ"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация программа дисциплины «Иностранный язык (французский)» позволяет сформировать следующие общие компетенции:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ОГБПОУ "УККИИ"

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (французский язык)

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины «Иностранный язык (французский)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 51.02.01 «Народное художественное творчество» по виду «Хореографическое творчество» (углубленная подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в ОД. 01.01. Базовая учебная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию,

выражать свое мнение на иностранном языке;

читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

использовать двуязычный словарь;

использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

основные способы словообразования в иностранном языке;

основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;

особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **165** час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся **110** часов; самостоятельной работы обучающегося **55** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 165 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 110 |
| в том числе: | |
| практические работы | 80 |
| контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 55 |
| в том числе: | |
| выполнение грамматических упражнений | 7 |
| написание сочинений | 21 |
| написание рефератов | 13 |
| творческие работы | 9 |
| подготовка к контрольной работе | 3 |
| подготовка к зачету | 2 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (Французский язык)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Вводно-коррективный курс | | | |
| Тема 1.1. Фонетика французского языка | <p>Обучающийся должен уметь: прочитать слово по транскрипции, объяснить правила чтения, прочесть предложение в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме с правильной интонацией;</p> <p>Обучающийся должен знать: особенности фонетического строя французского языка, особенности французской орфографии, алфавит, характеристику согласных и гласных звуков, правила чтения.</p> <p>Формируемые общие компетенции: ОК 10</p> <p>Содержание учебного материала Гласные и согласные буквы и буквосочетания. Интонация. Ударение. Ритм. Мелодика. Изучение и повторение фонетических особенностей французского языка, чтение текстов.</p> <p>Практическое занятие №1 Овладение техникой чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний</p> <p>Практическое занятие № 2 Овладение техникой чтения (интонация)</p> <p>Практическое занятие №3 Овладение техникой чтения (ударение, ритм)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Поисково-исследовательская деятельность. Выполнение упражнений по фонетике.</p> | <p></p> <p>10 3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>5</p> | <p></p> <p>2</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> |

| | | | |
|---|--|-----------------|----------|
| <p>Тема 1.2. Моя биография. Артикль</p> | <p>Обучающийся должен уметь: переводить тексты по теме, при необходимости используя словарь, делать устное сообщение по теме, применять полученные знания по грамматике в устной и письменной речи, воспринимать на слух тексты по теме средней трудности Обучающийся должен знать: лексический минимум по данной теме, изученную грамматическую конструкцию Формируемые общие компетенции: ОК 4, 8</p> | | |
| | <p>Содержание учебного материала Рассказ о себе: глагол <i>etre</i>; неопределенный артикль (<i>article indefini</i>); определенный артикль (<i>article defini</i>); местоимения (личные) <i>pronom</i> (<i>personals</i>), Лексика по теме (профессии, хобби, возраст и т.д). Лексика по теме (знакомство с франкоговорящими странами). Автобиография: глагол (<i>verbe</i>); настоящее время (<i>present</i>); прошедшее простое время (<i>imparfait</i>), лексика по теме (основные глаголы (3 группы)). Резюме: множественное число существительных (<i>Pluriel des noms</i>), лексика по теме (основные единицы, используемые при написании резюме).</p> | <p>10 3</p> | <p>2</p> |
| | <p>Практическое занятие №4 Составление рассказа о себе</p> | <p>2</p> | |
| | <p>Практическое занятие №5 Составление автобиографии</p> | <p>2</p> | |
| | <p>Практическое занятие № 6 Составление резюме</p> | <p>3</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся. Деятельность по осмыслению и усвоению нового материала. Написание эссе «Моя биография»</p> | <p>5</p> | |
| <p>Тема 1.3.Моя семья. Существительное</p> | <p>Обучающийся должен уметь: переводить тексты по теме, при необходимости используя словарь, делать устное сообщение по теме, применять полученные знания по грамматике в устной и письменной речи, воспринимать на слух тексты по теме средней трудности; Обучающийся должен знать: лексический минимум по данной теме, основные обороты по теме, изученную грамматическую конструкцию. Формируемые общие компетенции: ОК 10</p> | | |

| | | | |
|---|--|---------|---|
| | <p>Содержание учебного материала Состав семьи, возраст каждого члена семьи, занятость членов семьи. Род имён существительных(genre des noms), сходство имён существительных и прилагательных, формы женского рода прилагательных, формы множественного числа имён существительных(pluriel des noms).</p> | 10 4 | 2 |
| | <p>Практическое занятие №7 Выполнение упражнений на употребление различных форм существительных</p> | 3 | |
| | <p>Практическое занятие №8 Составление рассказа о своей семье</p> | 3 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся. Аналитико-синтетическая деятельность. Составление рассказа о себе, о традициях семьи</p> | 5 | |
| <p>Тема 1.4. Мой друг. Местоимение.</p> | <p>Обучающийся должен уметь: рассказывать о своём друге, о его внешности, возрасте; читать и переводить тексты по теме; задавать альтернативные и специальные вопросы; правильно оформлять письма; образовывать и употреблять в речи местоимения ; образовывать и употреблять в речи прилагательные Обучающийся должен знать: лексику по теме, тематические обороты; правила образования альтернативных и специальных вопросов; структуру и способы написания письма; особенности употребления местоимений; особенности прилагательного и наречия, как частей речи Формируемые общие компетенции: ОК 10</p> | | |
| | <p>Содержание учебного материала Внешность человека: альтернативные и специальные вопросы, лексика по теме (мой друг). Мой друг: использование местоимений, лексика по теме (возраст).</p> | 10 2 | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 9 Отработка лексики по теме «Мой друг»</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие №10 Овладение техникой построения спонтанного диалога « Внешность человека»</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие №11 Овладение техникой написания письма</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие №12 Выполнение упражнений на употребление местоимений</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся. Аналитико-синтетическая деятельность. Составление рассказа «Мой друг».</p> | 5 | |

| | | | |
|---|--|-----------------|----------|
| <p>Тема 1.5.Мой дом, моя квартира. Числительное.</p> | <p>Обучающийся должен уметь: употреблять основную лексику по теме, высказываться относительно темы урока; читать, переводить и пересказывать тексты по теме; правильно использовать в речи числительные; различные виды числительных: порядковые, количественные, дробные, сложные; правильно употреблять в речи полученные знания; делать устные сообщения; Обучающийся должен знать: лексику по теме; особенности числительных как части речи; изученную грамматическую конструкцию и случаи его употребления в речи; правила пересказа различных текстов, структуру пересказа Формируемые общие компетенции: ОК10</p> | | |
| | <p>Содержание учебного материала Мой дом, моя квартира: лексика по теме (ma maison; mon appartement), умение отвечать на вопросы по теме, описание жилища, употребление числительных(adjectives numerals)</p> | <p>10 2</p> | <p>2</p> |
| | <p>Практическое занятие №13 Чтение, перевод и пересказ текста «Мой дом, моя квартира»</p> | <p>2</p> | |
| | <p>Практическое занятие №14 Решение ситуационных задач с числительными</p> | <p>3</p> | |
| | <p>Практическое занятие №15 Повторение категорий глагола, изученных форм глагола и времен глагола</p> | <p>3</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся. Аналитико-синтетическая деятельность. Рассказ о своём доме, о своей квартире</p> | <p>5</p> | |
| <p>Тема 1.6. Мой рабочий день. Предлоги.</p> | <p>Обучающийся должен уметь: рассказывать о своей профессии и будущей работе; читать, переводить и пересказывать тексты по теме; правильно употреблять в речи предлоги; образовывать предлоги; правильно употреблять в речи предлоги; правильно использовать в речи полные и краткие ответы; правильно употреблять в речи полученные знания по грамматике в устной и письменной речи. Обучающийся должен знать: лексику по теме; способы образования предлогов; образование кратких и полных ответов на различные вопросы; важнейшие предлоги, их грамматические отношения способы употребления и образования; степени сравнения прилагательных, способы их образования и случаи употребления; понятие дополнения, случаи употребления Формируемые общие компетенции: ОК 10</p> | <p>12 2</p> | |

| | | | |
|---|--|-----------------|---|
| | <p>Содержание учебного материала Образование: предлоги (prepositions), лексика по теме « Мой рабочий день». Профессии и специальности: полные и краткие ответы; наречие (Adverb). Моя специальность: степени сравнения прилагательных (положительная, сравнительная, превосходная) (adjectives positifs, komparatifs, superlatifs). Профессии прошлого и будущего: дополнение, лексика по теме.</p> | | 2 |
| | <p>Практическое занятие №16 Проведение сравнения образования в России и за рубежом</p> | | 2 |
| | <p>Практическое занятие №17 Отработка приемов образования предлогов</p> | | 2 |
| | <p>Практическое занятие №18 Отработка лексики, связанной с профессиями и специальностями</p> | | 2 |
| | <p>Практическое занятие №19 Составление рассказа о своем рабочем дне</p> | | 2 |
| | <p>Практическое занятие №20 Составление устного и письменного диалога о рабочем дне</p> | | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся. Практическая деятельность. Лексика по профессии (50 единиц). Письменный рассказ «Мой рабочий день», выпуск стенгазеты от группы</p> | | 6 |
| <p>Раздел 2. Развивающий курс</p> | | 48/32/16 | |

| | | | |
|---|---|-----------------|----------|
| <p>Тема 2.1. Мой выходной день. Союзы. Прилагательное.</p> | <p>Обучающийся должен уметь: рассказывать о своём выходном дне ,переводить тексты по теме; употреблять прилагательные в правильной форме; образовывать множественное число имен прилагательных; употреблять нужный артикль в предложении; употреблять глагол в речи (формы глагола); рассказывать о знаменитых ученых современности и прошлого; употреблять различные временные формы; употреблять времена в речи (прошедшее, настоящее и будущее); употреблять настоящее время; употреблять союзы</p> <p>Обучающийся должен знать: лексику по теме; прилагательное, как часть речи, категории прилагательного; образование множественного числа имен прилагательных, как по правилам, так и исключения; союз как грамматическая структура французского языка, знать особенности употребления различных союзов; случаи употребления, правильное образование настоящего, прошедшего и будущего времен; случаи употребления, правильное образование времен (прошедшего, настоящего и будущего); случаи употребления важнейших союзов, случаи употребления, правильное образование настоящего времени</p> <p>Формируемые общие компетенции: ОК 10</p> | | |
| | <p>Содержание учебного материала Мой выходной день: прилагательное как часть речи (adjectif). Артикли (articles): отсутствие артикля (des noms sans articles), множественное число прилагательных (pluriel des noms). Профессии: глагол как часть речи (verbe), инфинитив (infinitif), причастие прошедшего времени (participe passe), лексика по теме. Досуг: прошедшее, настоящее и будущее время (present, passé, future).</p> | <p>16 2</p> | <p>2</p> |
| | <p>Практическое занятие №21 Отработка темы «Мой выходной день»</p> | <p>2</p> | |
| | <p>Практическое занятие №22 Выполнение упражнений по теме «Артикль, как часть речи»</p> | <p>2</p> | |
| | <p>Практическое занятие №23 Построение схемы выходного дня</p> | <p>2</p> | |
| | <p>Практическое занятие №24. Чтение и работа с текстом «Мой выходной день»</p> | <p>2</p> | |
| | <p>Практическое занятие №25 Отработка приемов употребления простых времен</p> | <p>3</p> | |

| | | | |
|---|--|---------|---|
| | Практическое занятие №26 Составление устного рассказа о досуге | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Деятельность по осмыслению и усвоению нового материала. Написание сочинения «Моя любимая книга» | 8 | |
| Тема 2.2. Погода. Покупки в магазине. Группы глаголов, особенности спряжения глаголов 1 и 2 группы | Обучающийся должен уметь: рассказывать о погоде, о покупках в магазине, об отделах, о бутиках; читать, переводить, пересказывать тексты по теме, выделять главную идею из прочитанного; правильно употреблять в речи глаголы; правильно строить и употреблять в речи глаголы 1и2 группы; правильно строить и употреблять в речи степени сравнения наречий; правильно употреблять в речи различные типы местоимений; употреблять в речи настоящее и прошедшее времена; правильно строить и употреблять в речи глаголы с их особенностями настоящего и прошедшего времен Обучающийся должен знать: лексику по теме; глагол как часть речи; образование и употребление в речи глаголов 1 и 2 группы, их спряжение; правила образования и употребления степеней сравнения наречий местоимение как часть речи, различные типы местоимений; различия в употреблении глаголов прошедшего и настоящего времен; случаи образования и употребления Формируемые общие компетенции: ОК 10 | | |
| | Содержание учебного материала Погода: глагол и наречие, как части речи (verbe et adverbe). Покупки в магазине: степени сравнения наречий (degres des adverbes: komparatifs superlatives). Отделы, бутики: глаголы 1 группы (verbs du 1 groupe). Погодные условия: местоимение как часть речи (указательное, притяжательное, неопределённое, вопросительное личное), (pronom: demonstrative, possesifs, indefinifs, interogatifs). Лексика по теме. | 20 2 | 3 |
| | Практическое занятие №27. Чтение и перевод текста : «О погоде» | 2 | |
| | Практическое занятие №28. Применение знаний по теме « Глагол как части речи, его спряжение» | 2 | |
| | Практическое занятие №29 Применение лексики по погодным условиям. | 2 | |
| Практическое занятие №30. Составление монолога-описания о погоде | 2 | | |

| | | | |
|--|---|---------|---|
| | Практическое занятие №31. Выполнение упражнений на употребление в речи местоимения | 2 | |
| | Практическое занятие №32. Составление письменного и устного описания о покупках в магазине | 1 | |
| | Практическое занятие №33. Выполнение упражнений на спряжение глаголов 1 группы | 2 | |
| | Практическое занятие №34 Выполнение упражнений на спряжение глаголов 2 группы | 2 | |
| | Практическое занятие №35. Выполнение упражнений на изучение глаголов 1 и 2 группы в прошедшем времени | 2 | |
| | Практическое занятие №36. Обобщение знаний по изученным временам французского глагола | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Аналитико-синтетическая деятельность. Составить текст «Les saisons de l'année». Составить диалог «Покупки в магазине» | 10 | |
| Тема 2.3. Париж. Достопримечательности Парижа. Глаголы 3 группы, их особенности. Наречия. | Обучающийся должен уметь: использовать изученную лексику; читать и переводить тексты по теме; употреблять в речи глаголы 3 группы; задавать различные типы вопросов и отвечать на них; использовать в речи причастие второе Обучающийся должен знать: лексику по теме; различные глаголы 3 группы и особенности их употребления; понятие согласования времен и особенности построения предложений в соответствии с правилами согласования времен; понятие причастия второго, случаи употребления, особенности образования, исключения Формируемые общие компетенции: ОК 10 | | |
| | Содержание учебного материала Париж: глаголы 3 группы и особенности их употребления (verbes du 3 groupe). Достопримечательности Парижа: согласование времен (concordance des temps). Лексика по теме (Париж). Достопримечательности Парижа: причастие (participle), лексика по теме, наречия | 12 2 | 2 |
| | Практическое занятие №37. Проведение анализа текста « Париж» | 2 | |
| | Практическое занятие № 38. Составление рассказа о достопримечательностях Парижа | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | Практическое занятие №39. Составление спонтанного диалога о прогулке по Парижу | 2 | |
| | Практическое занятие №40. Выполнение упражнений на употребление в речи глаголов 3 группы | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Поисково- исследовательская деятельность. Дополнительная лексика (30 единиц). Письменный рассказ « Париж и его достопримечательности. | 6 | |
| | Контрольная работа №1 | 2 | |
| Всего: максимальная учебная нагрузка | | 165 | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | | 110 | |
| Самостоятельная работа | | 55 | |

ОГБПОУ "УККМ"

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета « Иностранного языка»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Средства обучения:

1. Алфавит.
2. Грамматические таблицы:
 - правила чтения текстов;
 - образование множественного числа существительных;
 - вспомогательные глаголы;
 - личные и притяжательные местоимения;
 - степени сравнения прилагательных;
 - времена глаголов;
 - образование числительных.
3. Тематические таблицы
 - Париж-столица Франции
 - города Франции.
4. Раздаточный материал:
 - карточки по грамматическому и лексическому материалу.

Технические средства обучения:

- ноутбук, программное обеспечение, мультимедиапроектор, аудиосистема, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Парчевский, К.К., Ройзенблит, Е.Б. «Самоучитель французского языка»- Учебное пособие -М. «Высшая школа», 2013
2. Гречаная, Е.П. «Милая Франция»- Учебное пособие- М. «Феникс», 2014
3. Ивлиева, И.В., Кононенко, Л.В., Подрезова, К.Н. «Устные темы по французскому языку» - Учебное пособие-М.- «Феникс», 2013
4. Золотницкая, С.П. «Спутник старшеклассника»- Учебное пособие-М. «Просвещение», 2014
5. Пантелеева, Е.Я., Емельянова, Е.С. «Французский язык(устные темы)- Учебное пособие-Орёл ,2014
6. Пантелеева, Е.Я., Емельянова, Е.С. «Французский язык(устные темы)- Учебное пособие-Орёл ,2014
7. Ховхун, В.П. «Грамматика французского языка для студентов» - Учебное

пособие-М. «Феникс», 2013

Дополнительная литература:

1. Лазарева, Е.И. «Французско-русский разговорник»-М. «АСТ»,2002
2. Ваулина, Е.Ю. «Мой компьютер. Толковый словарь французского языка».- Словарь. - « Эксмо», М. 2006
3. Диски DVD-R с презентациями
- 4.Мошенская, Г.Н. «Новый французско-русский словарь»-М.ООО «Дом славянской книги»,2007

Интернет-ресурсы

1. Французский язык — Википедия ru. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www/ wikipedia.org/wiki/](http://www.wikipedia.org/wiki/)
2. Французский язык. Ru – изучение французского языка (грамматика, фонетика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.languefrancais.ru/
3. Французский язык. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.alleng.ru/english/germ.htm
4. Французский язык в Интернете: самая полная информация о методах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.languages-study.com/francais.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>Освоенные умения: вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку,</p> | <p>Экспертная оценка хода и результата практических работ, контрольной работы. Экспертная оценка хода и результата:</p> <ul style="list-style-type: none">• составления диалогов• знания и усвоения лексического материала• устный опрос• тестирования.• монологических высказываний• сообщений• ответов на вопросы• составления планов текстов• работы с текстом и словарем• составления сравнительных таблиц• рефератов• ответов на вопросы |

| | |
|--|--|
| <p>анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке; читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; использовать двуязычный словарь; использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.</p> | |
| <p>Освоенные знания: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке; основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке; особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.</p> | <p>Экспертная оценка хода и результата практических работ, контрольной работы. Экспертная оценка хода и результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составления диалогов • знания и усвоения лексического материала • устный опрос • тестирования. • монологических высказываний • сообщений • ответов на вопросы |