

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Ульяновский колледж культуры и искусства»

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность 51.02.01 «Народное художественное творчество»

по виду «Хореографическое творчество»

(углубленная подготовка)

г. Ульяновск
2017 г.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01 «Народное художественное творчество» по виду «Хореографическое творчество» (углубленная подготовка)

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании ПЦК
Председатель ПЦК



подпись

И. О. Фамилия

Протокол заседания ПЦК

№ 1 от «2» август 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора ОГБПОУ
«Ульяновский колледж культуры и
искусства»



подпись

И. О. Фамилия

«1» август 20 17 г.

Автор (разработчик):

Яшнов Дмитрий Сергеевич, преподаватель гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

ОГБПОУ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

ОГБПОУ "УКККИИ"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций:

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01. Основы философии.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01 «Народное художественное творчество» по виду: «Хореографическое творчество» (углубленная подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в ОГСЭ. 01.Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
работа с дополнительной литературой	20
работа над рефератом	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Философия, ее предмет и роль в обществе.	<p>Обучающийся должен уметь: работать с философским словарем и дополнительной литературой</p> <p>Обучающийся должен знать: понятие «философия» основные разделы философии, ее методы, цели, задачи, основной вопрос философии</p> <p>Формируемые общие компетенции: ОК 1, ОК 3</p> <p>Содержание учебного материала.</p>		
	<p>1. Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления - фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Разделы философского знания. Самостоятельная работа над определением понятий.</p>	1	
Раздел 1. История философской мысли.		24/15/9	
Тема 1.1. Философия Древнего Востока	<p>Обучающийся должен уметь: самостоятельно работать над рефератами</p> <p>Обучающийся должен знать: основные направления философии Древней Индии и Древнего Китая.</p> <p>Формируемые общие компетенции: ОК 1, ОК 3</p> <p>Содержание учебного материала.</p>		

	1 Формирование и особенности древнего восточного мировоззрения. Древнеиндийская философия: джайнизм, буддизм, чарвака. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Древнего Востока.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над рефератами по темам: 1. Ведические тексты как философские источники. 2. Буддизм как философская система. 3. Даосская школа философии. 4. Конфуцианское этическое учение.	1	
Тема 1.2. Античная философия	Обучающийся должен уметь: работать над сравнительными таблицами и схемами, работать с конспектом лекций и дополнительной литературой Обучающийся должен знать: основные направления и школы античной философии Формируемые общие компетенции: ОК 3, ОК 4		
	Содержание учебного материала.		
	1. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над сравнительной таблицей по периодам античной философии: Милетская школа, Афинская школа, стоики, скептики, киники, эпикурейцы.	1	
Тема 1.3. Средневековая европейская философия.	Обучающийся должен уметь: работать с дополнительной литературой Обучающийся должен знать:		

	<p>понятия «апологетика», «патристика», «схоластика» Формируемые общие компетенции: ОК 3, ОК4</p>		
	Содержание учебного материала		
	<p>1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа над докладом по теме «Церковь и средневековая культура. Роль богословия».</p>	1	
Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения.	<p>Обучающийся должен уметь: работать с текстами, выявлять сущностные характеристики явлений</p> <p>Обучающийся должен знать: основные направления философии эпохи Возрождения.</p> <p>Формируемые общие компетенции: ОК 1, ОК 5</p>		
	Содержание учебного материала		
	<p>1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.</p>	1	3
	Практическое занятие №1 Анализ отрывка из «Похвального слова глупости» Э. Роттердамского	1	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа над определениями понятий «гуманизм», «антропоцентризм», «Ренессанс», «утопия», «пантеизм» и др.</p>	1	
<p>Тема 1.5. Философия эпохи Нового времени и Просвещения.</p>	<p>Обучающийся должен уметь: использовать в исследовательской работе индуктивный и дедуктивный методы</p> <p>Обучающийся должен знать: направления европейской философии периода Нового Времени.</p> <p>Формируемые общие компетенции: ОК 5, ОК 7</p>		
	Содержание учебного материала		
	<p>1. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).</p>	1	2
	<p>Практическое занятие №2 Анализ отрывков из трудов просветителей по темам «Общественный договор», «Естественное право»</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф.Бэкон и его вклад в науку. 2. Декарт как философ и математик. 3. Дедукция и индукция как методы познания. 	1	
<p>Тема 1.6. Немецкая классическая</p>	<p>Обучающийся должен уметь: работать над рефератом</p>		

философия.	Обучающийся должен знать: основных представителей немецкой классической философии 18-19 вв. и их вклад в философию и науку. Формируемые общие компетенции: ОК 1, ОК 4		
	Содержание учебного материала		
	1. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.	1	2
	Практическое занятие №3 Анализ отрывков из трудов Канта и Гегеля	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над рефератами по философскому наследию Канта, Гегеля, Фейербаха, Фихте, Шеллинга и др. представителей немецкой классической философии.	1	
Тема 1.7. Марксистская философия.	Обучающийся должен уметь: составлять опорную схему Обучающийся должен знать: понятия «исторический материализм» и «диалектический материализм» Формируемые общие компетенции: ОК 4, ОК 5		
	Содержание учебного материала		
	1. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся: Работа над схемой по общественному развитию с позиций марксистской философии.	1		
Тема 1.8. Русская	Обучающийся должен уметь:		

философия.	работать с первоисточником, конспектировать философские произведения. Обучающийся должен знать: Основных деятелей русской философии 19-20 вв. и их вклад в философскую, общественную, религиозную мысль. Формируемые общие компетенции: ОК 5, ОК 6		
	Содержание учебного материала		
	1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Вл. Соловьева.	1	2
	Практическое занятие №4 Работа с отрывками из произведений В. Соловьева	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы по этапам развития русской философии.	1	
Тема 1.9. Современная западноевропейская философия.	Обучающийся должен уметь: работать с дополнительной литературой Обучающийся должен знать: основные направления зарубежной философии 20 века. Формируемые общие компетенции: ОК 4, ОК 6		
Содержание учебного материала			
1. Западная философия XX в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».	1	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений: 1. Этапы в развитии позитивистской философии. 2. Экзистенциализм как направление в философии и культуре.	1	
Контрольная работа №1	История философской мысли	1	
Раздел 2. Основные вопросы и проблемы философии.		44/32/12	
Тема 2.1. Философское учение о бытии.	Обучающийся должен уметь: работать с первоисточниками Обучающийся должен знать: понятия «бытие» и «небытие» различные подходы к пониманию бытия понятия «материя» и «дух» формы бытия материального мира Формируемые общие компетенции: ОК 4, ОК 5		
	Содержание учебного материала		
	1. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Диалектика - учение о развитии. Законы и категории диалектики	2	3
	Практическое занятие № 5 Составление памятки «Философия бытия»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Философское осмысление бытия»	2	
Тема 2.2. Философское учение о сознании.	Обучающийся должен уметь: работать с первоисточником Обучающийся должен знать: основные концепции и теории сознания в психологии и философии. Формируемые общие компетенции: ОК 4, ОК 6		
	Содержание учебного материала		
	1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания.	2	3
	2. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.	2	3
	Практическое занятие №6 Анализ отрывков из произведений К.Юнга и З.Фрейда. Установление различий в их понимании сознания и его механизмов.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Составление сравнительной таблицы «Подходы в теории сознания»	2		
Тема 2.3. Теория познания.	Обучающийся должен уметь: самостоятельно работать над сообщениями Обучающийся должен знать: основные термины гносеологии, понятия «истина», «ложь», «заблуждение», формы истины. Формируемые общие компетенции: ОК 1, ОК 7		
	Содержание учебного материала		
	1. Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм.	2	2

	2.	Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина - центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему «Сознание и познание», «Особенности и уровни познавательных процессов».	2	
Тема 2.4. Общество как система.		Обучающийся должен уметь: различать различные сферы общества и их проявления Обучающийся должен знать: понятие «общество» и его признаки, место человека в обществе, различные исторические понимания общества и соотношения общества и человека. Формируемые общие компетенции: ОК 5, ОК 8		
		Содержание учебного материала		
	1.	Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов.	2	2
	2.	Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Политическая, экономическая, социальная и духовная сферы общества».	2	
Тема 2.5. Проблемы человека, сущность, содержание.		Обучающийся должен уметь: определять роль личности в обществе, оценивать сформированность личностных черт, анализировать различные философские, научные, мифологические и религиозные концепции человека.		

	<p>Обучающийся должен знать: теории антропогенеза, различные философские подходы к проблеме человека, его месту в мире, социологические и психологические подходы к понятиям «человек», «индивид», «личность» факторы становления личности Формируемые общие компетенции: ОК 1, ОК 7</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».</p> <p>2. Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Человек. Индивид. Личность. Факторы социализации»</p>		
<p>Тема 2.6. Исторический процесс. Проблема типологии истории.</p>	<p>Обучающийся должен уметь: работать с текстовым источником</p> <p>Обучающийся должен знать: различные подходы к пониманию истории, их специфику и области применения. Формируемые общие компетенции: ОК 1, ОК 3</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс).</p>		

	2.	Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.	2	3
		Практическое занятие № 7 Анализ отрывков из работ Шпенглера, Тойнби, Маркса и последующее составление сравнительной таблицы «Подходы к историческому развитию общества»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы общественного развития по К.Марксу.	1	
Тема 2.7. Проблемы и перспективы современной цивилизации.		Обучающийся должен уметь: анализировать события современного мира, давать им оценку Обучающийся должен знать: глобальные проблемы современности и способы противодействия им. Формируемые общие компетенции: ОК 1, ОК 3		
		Содержание учебного материала		
	1.	Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы.	2	2
	2.	Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему «Глобальные проблемы человечества».	2	
		Всего	72/48/24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

Средства обучения:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);
- комплект учебно-наглядных пособий по основам философии

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран, аудиосистема

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Горелов, А. А. Основы философии: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Горелов А. А. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Губин, В.Д. Основы философии. Учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений / Губин В.Д. - М.: ТОН, 2013
3. Губин, В.Д. Основы философии / Губин В.Д. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014

Дополнительная литература:

1. Аблеев, СР. Лекции по философии: Учебное пособие.- М.: Высш. шк., 2015.
2. Волошин, А.В. Венок мудрости Эллады. - М.: Дрофа, 2013.
3. Кахановский, В.П. и др. Философия для средних и специальных учебных заведений: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
4. Лешкевич, Т.Г. Философия: Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2006.
5. Мананикова, Е.Н. Философия: Учебное пособие.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.
6. Моисеева, Н.А., Сорокикова, В.И. Философия: Краткий курс- СПб.: Питер, 2006.
7. Орлов, СВ. История философии.- СПб.: Питер, 2006.
8. Радугин, А.А. Философия: курс лекций.- М.: Центр, 2002.
9. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
10. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-

пресс, 2004.

11. Философский энциклопедический словарь.- М.: ИНФРА - М, 2006.

12. Хрестоматия по философии: учеб. пособие. М.: Изд-во Проспект, 2007.

13. Янушкявичус, Р.В., Янушкявичене, О.Л. Основы нравственности: учебное пособие. - М.: ГТРО-ПРЕСС, 2000.

Словари (справочники)

1. История философии: Энциклопедия. - Мн.: Интерпрессервис; Книжный Дом. 2002

2. Краткий словарь политического языка.- М., 2002.

3. Философский энциклопедический словарь /под ред. Е.Ф. Губский.- М., 2006.

4. Новый философский словарь/ под ред. В.А.Кондрашова.- СПб., 2008

Интернет-ресурсы

1. Национальная политическая энциклопедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.politeke.ru

2. Онлайн-словари и энциклопедии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dic.academic.ru

3. Цифровая библиотека по философии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.filosof.historic.ru

4. Кругосвет - универсальная энциклопедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.krugosvet.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Экспертная оценка хода и результата выполнения практических занятий №№2, 6, 7
Усвоенные знания:	
– основные категории и понятия философии;	Устный и письменный опросы Экспертная оценка хода и результата выполнения практических занятий №№ 1,2,5.
– роль философии в жизни человека и общества;	Тестирование Экспертная оценка хода и результата выполнения практических занятий №№ 5,6,7.
– основы философского учения о бытии;	Тестирование Устный и письменный опросы Экспертная оценка хода и результата выполнения практического занятия №5.
– сущность процесса познания;	Тестирование Устный и письменный опросы Экспертная оценка хода и результата выполнения практический занятий
– основы научной, философской и религиозной картин мира;	Экспертная оценка хода и результата выполнения практических занятий №№ 1,4,6,7.
– об условиях формирования личности, свободе и свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей	Тестирование Экспертная оценка хода и результата выполнения практических занятий №№ 6,7.

среды;	
– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Тестирование Устный и письменный опросы Экспертная оценка хода и результата выполнения практического занятия

ОГБПОУ "УКККИ"