

**МИНИСТЕРСТВО ИСКУССТВА И КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»**

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.01.02. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Специальность 51.02.02 «Социально-культурная деятельность»
по виду «Организация и постановка культурно-массовых мероприятий
и театрализованных представлений»
(базовая подготовка)**

**Ульяновск
2017 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» разработана в соответствии с требованиями: федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего– профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) Вид: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений.

РЕКОМЕНДОВАНА
на заседании ПЦК

Протокол заседания ПЦК

№ 1 от «25» августа 2017 г

Председатель ПЦК

[Подпись] / Русалова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора ОГБПОУ
«Ульяновский колледж культуры и



/ Данильченко А.В. /

2017 г

Авторы (разработчики): Ю.А. Мерлушкина, кандидат исторических наук, преподаватель гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Рецензенты:

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	6
2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

ОГБОУ "УККИИ"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) среднего общего образования,
- федерального государственного образовательного стандарта среднего– профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) Вид: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений,
- рекомендациями по организации получения среднего общего– образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины– «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 371 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Содержание дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на формирование следующих общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право)» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования. Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки» по выбору из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный. Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Обществознание (включая экономику и право)» на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью. Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «История», «География» и профессиональной дисциплиной «Социально-культурная деятельность»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

уметь:

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации (СМИ), учебном тексте и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;

знать:

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
сущность общества как формы совместной деятельности людей;
характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **175** часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **117** часов;
самостоятельная работа обучающегося - **58** часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117
в том числе: практические занятия	25
Контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
поисково-исследовательская деятельность	12
деятельность по осмыслению и усвоению нового материала	29
Индивидуальное творческое задание	17
Итоговая аттестация в форме зачета	2

Контрольная работа – 1 семестр

Зачёт – 2 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснить смысл изучения обществознания, его основных проблем; - употреблять обществоведческие термины в различных контекстах. - Объяснять изученные социальные явления и процессы, приводить примеры. <p>Устанавливать связь с другими дисциплинами.</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознать себя как человека, сознательно обдумывающего свою жизнь; <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -смысл и предназначение обществознания, его основные функции; - одни из важнейших форм самосознания людей; <p>Формируемые компетенции : ОК. 2,4</p>		
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1 Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.</p>		
<p>Раздел 1 Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.</p>		13/6	
<p>Тема 1. 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</p>	<p>Обучающийся должен уметь: высказать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; объяснять взаимосвязь человека, общества, природы, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории; обладать элементарными умениями защиты природы (поведение в лесу, на улице).</p> <p>Обучающийся должен знать: что подразумевается под понятием «природа» в узком и широком смысле; примеры вредного воздействия человека на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; разработанные человеком способы защиты природы; организации, реализующие эти задачи, организующие некоторые мероприятия по борьбе с экологическими нарушениями и преступлениями; стандарты антикоррупционного поведения человека; гражданин и коррупция.</p> <p>Формируемые компетенции : ОК. 2,4</p>		
	<p>Содержание учебного материала:</p>		

1	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Свобода человека и ее ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2	2
Практическое занятие № 1. Философские представления древних мыслителей о человеке и обществе. (Задание: Анализ представлений о человеке и обществе на примере изучения взглядов какого-либо мыслителя древности).		1	
2	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов среди молодежи. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	2
Практическое занятие № 2. Принципы и особенности общения и конфликтов. (Задание: Анализ причин и последствий межличностных конфликтов, поиск их истоков).		1	
Самостоятельная работа обучающихся. Деятельность по осмыслению и усвоению нового материала. Подготовка сообщения: Свобода человека и ее ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Работа с дополнительными источниками информации. Написание рефератов по темам: 1. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. 2. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов среди молодежи. 3. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		3	
Тема 1.2. Общество как сложная система	Обучающийся должен знать: понятия темы; понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы; коррупция как угроза национальной безопасности РФ; глобализация как процесс создания новой системы мира.		

<p>Обучающийся должен уметь: объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Решение проблемных вопросов: воздействие общества на природу экологические проблемы и их губительные последствия для человечества. Работа с материалами СМИ.</p> <p>Формируемые компетенции : ОК. 2,4,5</p> <p>Содержание учебного материала:</p>																																				
1	<p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p>				1	2																														
<p>Практическое занятие № 3. Функции и структурные элементы основных институтов общества. (Задание: Составление сравнительной таблицы)</p> <table border="1" data-bbox="338 603 1641 1023"> <thead> <tr> <th>Институты</th> <th>Функции</th> <th>Основные роли</th> <th>Физические черты</th> <th>Символические черты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Институт семьи и брака</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Экономический институт</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Политический институт</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Религиозный институт</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Институт образования</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Институты	Функции	Основные роли	Физические черты	Символические черты	1. Институт семьи и брака					2. Экономический институт					3. Политический институт					4. Религиозный институт					5. Институт образования					2	
Институты	Функции	Основные роли	Физические черты	Символические черты																																
1. Институт семьи и брака																																				
2. Экономический институт																																				
3. Политический институт																																				
4. Религиозный институт																																				
5. Институт образования																																				
2	<p>Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человека. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.</p>				1	2																														

	Практическое занятие № 4. Цивилизация и формация. (Задание: Составление сравнительной таблицы по цивилизационному и формационному подходам, выделение их общего и особенного)	2	
	Контрольная работа: выполнение письменной работы (тестирование)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Поисково-исследовательская деятельность. Написание сообщения (реферата). 1.Цель и смысл человеческой жизни; свобода как условие самореализации личности; общество и его регуляторы.	3	
Раздел 2. Основы знаний духовной культуры человека и общества.		31/15	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Обучающийся должен знать: о проблеме многообразии культур, субкультура и контркультура; знать о мировоззрении. Обучающийся должен уметь: находить сущность духовного мира человека; разъяснять сущность понимания культуры у различных народов. Формируемые компетенции : ОК. 2,4,5		
	Содержание учебного материала:		
	1 Понятие о культуре. Культура народная, массовая, элитарная. Экранная культура-продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.	1	2
	Практическое занятие № 5. Сравнительная характеристика видов культуры. (Задание: Составление сравнительной таблицы по видам и типам культуры, выделение их особенностей).	2	
	2 Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Деятельность по осмыслению и усвоению нового материала. Подготовка устного сообщения. Духовная культура личности и общества, значение в общественной жизни.	3	
Тема 2.2. Наука и образование в	Обучающийся должен знать: что такое наука; предназначение и функции науки; что представляет собой образование как институт общества; тенденции развития образования в современном мире.		

современном мире	Обучающийся должен уметь: характеризовать науку, пути ее связи с обществом; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней. ОК 10			
	Содержание учебного материала:			
	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого пред обществом.	3	2
	2	Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	3	2
	Самостоятельная работа: Поисково-исследовательская деятельность. Написание реферата: 1. Роль образования в жизни современного человека и общества.		3	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Обучающийся должен знать: роль морали в жизни человека и общества; о сущности нравственной культуры; что такое религия; о роли религии в жизни общества; некоторые особенности мировых религий; что такое искусство; структуру, функции искусства. Обучающийся должен уметь: анализировать нравственные категории; называть основные мировые религии; выявлять отличительные черты искусства; анализировать произведения искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает. Формируемые компетенции : ОК. 2,4,5			
	Содержание учебного материала:			
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.	3	2
	Практическое занятие № 6. Мировые религии, место религии и церкви в жизни общества. (Задание: Составление сравнительной таблицы по видам мировых религий)		2	
	2	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Искусство и религия как феномен духовной культуры. Искусство как форма человеческой деятельности. Эстетика. Особенности искусства.	3	2
3	Религия как часть духовной культуры. Религия как мировоззрение. Религиозное и светское сознание. Свобода совести.	3		
		6		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Деятельность по осмыслению и усвоению нового материала. Подготовка устного сообщения. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Религия как феномен культуры. Религия как часть духовной культуры.</p>		
<p>Тема 2.4. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p>	<p>Обучающийся должен уметь: анализировать роль искусства; называть его основные виды; Обучающийся должен знать: тенденции развития эстетической культуры; тенденции развития духовной жизни. Формируемые компетенции : ОК. 2,4,5</p>		
	<p>Содержание учебного материала:</p>		
	<p>1 Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p>	3	2
	<p>2 Эстетическая культура. Тенденция духовной жизни современной России.</p>	3	2
	<p>Контрольная работа: выполнение письменной работы (тестирование)</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Деятельность по осмыслению и усвоению нового материала. Работа с дополнительными источниками информации. Подготовка сообщения. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p>	3	
<p>Раздел 3 Экономические отношения</p>		24/12	
<p>Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.</p>	<p>Обучающийся должен знать: функции экономической науки; знать основные факторы производства; составные части экономической теории; Обучающийся должен уметь: выделить субъекты экономики; найти ответы на фундаментальные вопросы экономики; найти отличия семьи от иных групп общества; Формируемые компетенции : ОК. 2,4,5</p>		
	<p>Содержание учебного материала:</p>		
	<p>1 Экономика. Экономическая наука. Модели экономических систем. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни.</p>	2	1
	<p>2 Экономика и социальная структура общества. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и ответственность.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие № 7. Экономические системы. (Задание: Анализ экономических систем, составление сравнительной таблицы по их типам и видам).</p>	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Деятельность по осмыслению и усвоению нового материала. Работа с дополнительными источниками информации. Подготовка устного сообщения. Экономика и социальная структура общества. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и ответственность.</p>	3	
<p>Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</p>	<p>Обучающийся должен знать: функции государства в рыночной экономике; методы государственного регулирования; Обучающийся должен уметь: осуществить анализ двух основных концепций роли государства в экономике: классической и кейнсианской; Формируемые компетенции : ОК. 2,4,5</p>		
	<p>Содержание учебного материала:</p>		
	<p>1 Рынок. Рыночная структура инфраструктура. Модели рынка. Конкуренция и монополия. Факторы производства и факторы дохода. Издержки. Налоги.</p>	3	1
	<p>2 Экономические функции государства. Механизмы государственного регулирования экономики.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие № 8. Роль государства в экономике. (Задание: Составление таблицы по экономическим функциям государства).</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Деятельность по осмыслению и усвоению нового материала. Работа с дополнительными источниками информации. Подготовка устного сообщения. Экономические функции государства. Механизмы государственного регулирования экономики.</p>	3	
<p>Тема 3.3 ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги. Банки. Инфляция.</p>	<p>Обучающийся должен знать: характеристику понятий безработица, банковской системы и финансовых институтов, экономический цикл, рост, труд, деньги, банк, инфляция, кредит Обучающийся должен уметь: охарактеризовать ВВП и его структуры; ориентироваться в актуальных общественных событиях, определять роль человека в системе экономических отношений Формируемые компетенции : ОК. 2,4,5</p>		
	<p>Содержание учебного материала:</p>		
	<p>1 ВВП как основной показатель экономического состояния общества. Структура и динамика ВВП. Факторы экономического роста. Экспрессивный и интенсивный рост.</p>	2	2
	<p>2 Рынок труда. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Финансы в экономике. Банковская система. Инфляция: виды, причины и последствия.</p>	3	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p>	3	

	Деятельность по осмыслению и усвоению нового материала. Работа с дополнительными источниками информации. Подготовка устного сообщения. ВВП как основной показатель экономического состояния общества. Структура и динамика ВВП. Факторы экономического роста. Экспрессивный и интенсивный рост. Рынок труда.		
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Обучающийся должен знать: организацию международной экономики и ее элементы; Обучающийся должен уметь: осуществить анализ международной торговли; выявить глобальные экономические проблемы; проанализировать становление современной рыночной экономики России		
	Содержание учебного материала:		
	1 Основные проблемы экономики России. Модернизация экономики.	3	2
	2 Мировая экономика и международная торговля. Государственная политика в области международной торговли.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Деятельность по осмыслению и усвоению нового материала. Работа с дополнительными источниками информации. Подготовка устного сообщения. Основные проблемы экономики России.	3	
Раздел 4 Социальные отношения.		18/9	
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	Обучающийся должен знать: понятия: социальный статус, главный статус, приобретаемый статус, престиж, социальная роль, имидж, страта, класс, власть. Обучающийся должен уметь: объяснять сущность социальной стратификации; объяснять положение моделей определенного социального класса; развитие умений, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой. Формируемые компетенции : ОК. 2,4,5		
	Содержание учебного материала:		
	1 Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.	3	2
	2 Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Деятельность по осмыслению и усвоению нового материала. Работа с дополнительными	3	

	источниками информации. Подготовка устного сообщения. Ребенок в семье. Права ребенка.		
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	Обучающийся должен знать: что такое социальные нормы; причины социальных конфликтов; коррупция как разновидность девиантного поведения, как нарушение ролевых функций членов социума под непосредственным влиянием частных интересов. Обучающийся должен уметь: приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; определять последствия социальных конфликтов Формируемые компетенции : ОК. 2,4,5		
	Содержание учебного материала:		
	1 Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	2
	2 Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	2
	Практическое занятие № 9. Социальные нормы и поведение. (Задание: Составление сравнительной таблицы по видам социальных норм, формам поведения).	2	
Самостоятельная работа обучающихся. Поисково-исследовательская деятельность. Написание реферата: 1. Опасность наркомании и алкоголизма. 2. Позитивное и деструктивное в конфликте.	3		
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы.	Обучающийся должен знать: определения понятий по теме; что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи и какова роль семьи в развитии общества; о гражданском совершеннолетии, начале трудовой деятельности, молодежной субкультуре; молодежь и коррупция; об этническом многообразии мира. Обучающийся должен уметь: пояснять сущность брака как социального института общества; описывать жизненный цикл семьи; анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций; дорожить своим менталитетом. Формируемые компетенции : ОК. 2,4,5		
	Содержание учебного материала:		
	1 Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа.	2	2

2	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты. Пути их решения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.	2	2
Практическое занятие № 10. Межнациональные отношения и конфликты. (Задание: Анализ причин и истоков межнациональных конфликтов, путей их решения.		2	
Самостоятельная работа обучающихся. Деятельность по осмыслению и усвоению нового материала. Работа с дополнительными источниками информации. Подготовка устного сообщения. Этнические общности. Межнациональные отношения. Проблемы неполных семей.		3	
Раздел 5 Политика как общественное явление		12/6	
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Обучающийся должен знать: какие существуют формы правления влияния в обществе; коррупция как способ борьбы за власть, как способ существования власти; основные признаки и функции государства, уметь их анализировать; формы государства, унитарное государство, федерация, конфедерация; что такое правовое государство, каковы его основные признаки; Обучающийся должен уметь: пояснять, что представляет собой власть, её виды; анализировать взаимоотношения государства и общества; делать выводы, отвечать на вопросы. Формируемые компетенции : ОК. 2,4,5		
Содержание учебного материала:			
1	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального значения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Понятие власти. Типы общественной власти.	2	2
2	Политическая система, ее внутренняя система. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы территориально-государственного устройства, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Православное государство, понятие и признаки.	2	2
Практическое занятие № 11. Влияние государства на политическую систему. (Задание: Составление сравнительной таблицы по внутренним и внешним функциям государства; типам общественной власти; типам и формам государства).		2	
Самостоятельная работа обучающихся.		3	

	Деятельность по осмыслению и усвоению нового материала. Работа с дополнительными источниками информации. Подготовка устного сообщения. Политические идеи русских мыслителей. Мыслители прошлого о политике, о ее роли в жизни людей.		
Тема 5.2. Участники политического процесса	Обучающийся должен знать: что такое гражданское общество, признаки гражданского общества; политическая партия, классификация политических партий, программа, формы участия граждан в политической жизни страны; что представляет собой государство как институт политической системы общества; что такое СМИ, достоверная информация, типы информации. Обучающийся должен уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме, анализировать и делать выводы. Формируемые компетенции : ОК. 2,4,5		
	Содержание учебного материала:		
	1 Личность и государство. Политический статус личности. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная компания в Российской Федерации. Политические партии и движения и их классификация.	2	2
	Практическое занятие № 12. Политические партии и движения. (Задание: Составление сравнительной таблицы по типологии, направлениям деятельности политических партий).	2	
	2 Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партии РФ. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся. Деятельность по осмыслению и усвоению нового материала. Работа с дополнительными источниками информации. Подготовка устного сообщения. Консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Политические лидеры и партии современной России. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборной компании.	3		
Раздел 6 Право		20/10	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Обучающийся должен уметь: анализировать процессы происходящие в современном правоведении; выявить тенденции развития правовой науки; Обучающийся должен знать: понятие, стадии и виды правового регулирования; механизм процесс принятия законов в РФ; способы и типы регулирования, методы правового регулирования и его эффективность; Формируемые компетенции : ОК. 2,4,5		

	Содержание учебного материала:		
	1 Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву.	2	2
	2 Естественное право. Взаимосвязь естественного и позитивного права.	3	2
	3 Законотворческий процесс в Российской Федерации.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Деятельность по осмыслению и усвоению нового материала. Работа с дополнительными источниками информации. Подготовка устного сообщения. Правовое регулирование общественных отношений.	4	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. Отрасли Российского права.	Обучающийся должен уметь: анализировать понятие, источники и система конституционного права; определить понятие, функции, основные черты и юридические свойства конституции; охарактеризовать Конституцию РФ 1993 г. Обучающийся должен знать: основные отрасли конституционного права; процесс принятия гражданства РФ; права и обязанности граждан России; Формируемые компетенции : ОК. 2,4,5		
	Содержание учебного материала:		
	1 Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Гражданское право. Семейное право. Трудовое право. Уголовное право. Экологическое право.	2	2
	Практическое занятие № 13. Отрасли Российского права. (Задание: Анализ отраслей российского права, выделение общего и особенного).	2	
	2 Процессуальное право: гражданский кодекс, уголовный процесс, административная юрисдикция, конституционное судопроизводство.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Поисково-исследовательская деятельность. Написание реферата: 1. Основы конституционного права Российской Федерации. Отрасли Российского права.	3	
Тема 6.3. Международное право	Обучающийся должен уметь: проследить вхождение России в мировую правовую систему; выявить ее место на международной арене; рассмотреть устав и положения международных организаций; использовать основные механизмы осуществления контроля за соблюдением прав человека; Обучающийся должен знать: принципы международного права, закрепленные в международных стандартах ООН; содержание Хартии о правах человека; международные документы о защите прав коренных народов, женщин и детей; Формируемые компетенции : ОК. 2,4,5		

Содержание учебного материала:				
1	Международное право. Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.	2		
2	Проблема отмены смертной казни. Перспектива развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.	2		
Практическое занятие № 14. Организация защиты прав и свобод человека. (Задание: Анализ механизмов защиты прав и свобод человека средствами ООН)		2		
Самостоятельная работа обучающихся. Деятельность по осмыслению и усвоению нового материала. Работа с дополнительными источниками информации. Подготовка устного сообщения. Международное право.		3		
Итоговая аттестация в форме зачета		2		
Итого		175	117	58

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия),
- иллюстративные материалы: аудиозаписи, видеофильмы, художественные альбомы

Технические средства обучения: проекционная аппаратура (диапроектор, кинопроектор); аудио, видео средства, электронные средства (компьютер, телевизор).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учебное пособие.-М., 2008.
2. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание для школьников старших классов. М.-Дрофа, 2010.
3. Кишекova О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10-11 кл.-М., 2008.
4. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля.- М.,2008.
5. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лабезниковой. – М.: Просвещение, 2012. – 351 с.
6. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ф.В. Белявский, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2013. – 351 с.
7. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В. Белявский и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014. – 350 с.
8. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014. – 335 с.
9. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник.- М.: академия,2010. – 144 с.

Дополнительные источники:

1. Болотина Т.В., Певцова Е.А. Права человека. 10-11 классы: Методическое пособие для учителя. : ООО «ТИД «Русское слово – РС»,

2006. – 96 с.

2. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б. Права человека. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2006 — 224 с.
3. Важенин А.Г. Обществознание : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г.Важенин. — 5-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2008 — 368 с.
4. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. Часть 1. – М.: Русское слово, 2017. – 248 с.
5. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. Часть 1. – М.: Русское слово, 2017. – 264 с.

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
6. www.socialdstudies.ru (Сборник лекций и заданий по общеобразовательным предметам)
7. [http:// history, standart. edu. ru/](http://history, standart. edu. ru/)
8. [http:// www. openclass. ru/ communities](http://www.openclass.ru/communities)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения и усвоенные знания)	Формы и методы контроля оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Оценивание реферата Экспертная оценка хода и результата выполнения практических работ №1,2,3.</p>
<p>сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка хода и результата выполнения практических работ №4,5,6.</p>
<p>объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);</p>	<p>Устный опрос Тестирование Экспертная оценка хода и результата выполнения практических работ № 6,7</p>
<p>приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;</p>	<p>Оценивание реферата Устный опрос Экспертная оценка хода и результата выполнения практических работ № 8,9</p>
<p>оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос</p>
<p>решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;</p>	<p>Тестирование Устный опрос Экспертная оценка хода и результата выполнения практических работ № 9,10</p>
<p>осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации (СМИ), учебном тексте и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;</p>	<p>Тестирование Оценивание реферата</p>

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);	Устный опрос Письменный опрос Экспертная оценка хода и результата выполнения практических работ № 11,12,13,14
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;	Зачет
Освоенные знания: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;	Зачет Экспертная оценка хода и результата выполнения практических работ №1,2,3, 4,5,6,
сущность общества как формы совместной деятельности людей;	Оценивание реферата Письменный опрос
характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;	Устный опрос
содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	Устный опрос