

**МИНИСТЕРСТВО ИСКУССТВА И КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ  
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»**

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.05 «ГЕОГРАФИЯ»**

---

**Специальность 51.02.02 Социально-культурная деятельность  
по виду Организация и постановка культурно-массовых мероприятий  
и театрализованных представлений  
(базовый уровень)**

**Ульяновск  
2017**


Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана в ОГБПОУ «УККиИ» в соответствии с требованиями: федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего– профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) Вид: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений.

Автор (разработчик): Мячина И. Ю., преподаватель естествознания первой квалификационной категории.

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании ПЦК

Председатель ПЦК


 /Русакова Т.А.  
(подпись И.О.Ф.)



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной

работе

 /Данильченко А.В.  
(подпись, И.О.Ф.,)

Протокол заседания ПЦК

№ 1 от «25» августа 2017 г

«31» августа 2017 г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4</b>
<b>1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>21</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

ОГБПОУ "ЛУККИИ"

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам),
- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),
- примерной программы учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 378 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Реализация программы учебной дисциплины «География» позволяет сформировать следующие общие компетенции обучающихся:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География»**

## **1.1. Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.02 «Социально-культурная деятельность»

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования. Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки».

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый. Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «География» на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина ОУД.10. География для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» имеет междисциплинарную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Экология», «Естествознание» и профессиональной дисциплиной «Основы предпринимательства».

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и

геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные географические понятия и термины традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

- географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
<b>практические работы</b>	34
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
1. Подготовка сообщений, докладов (письменный отчет)	14
2. Написание рефератов.	4
3. Доработка конспекта лекций с применением дополнительной литературы.	10
4. Составление презентаций	11
Итоговая аттестация - дифференцированный зачет 2 семестр	2



### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические работы, самостоятельные работы	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1	Общая характеристика мира	34	
Тема 1.1	<p><b>Обучающийся должен уметь:</b> применять карту как источник информации в географии, сравнивать полученные данные из разных точек мира.</p> <p><b>Обучающийся должен знать:</b> геоинформационные системы</p> <p><b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК.1</p>	2	2
	<b>Содержание</b>		
1.1.1	Географическая карта – особый источник информации о действительности.	1	2
1.1.2	<b>Практическое занятие №1</b> Работа с картами атласа, выявление основных характеристик карты	1	2
Тема 1.2	<b>Политическая карта мира</b>	6	
	<b>Уметь:</b> составлять план ответа, работать с текстом, классифицировать основные данные и сведения, читать карту мира.		
	<b>Знать:</b> столицы мира, понятия: типология, территория, государственный строй, монархия, и типы монархий, республика, федерация, унитарное государство. ,горячие точки планеты. <b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК.4,1		
1.2.1	Этапы формирования политической карты мира. Количество и группировка стран мира	1	1



1.2.2	<b>Практическая работа №2</b> Анализ основных показателей карты мира, исторического влияния на преобразование карты	1	
1.2.3	Типология стран мира	1	3
1.2.4	Государственный строй мира. Формы правления и типы государственного устройства	1	2
1.2.5	«Горячие точки» планеты	1	3
1.2.6	<b>Практическая работа №3</b> Работас контурными картами (историческая динамика «горячих точек»)	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщений и докладов по темам: «Форма правления Германии», «Особенности федеративного устройства США», №3 «Монархии в современном мире», «Горячие точки планеты» Доработка конспекта лекций с применением дополнительной литературы по вопросам Формы правления и типы государственного устройства Типология стран мира	2 2	2
<b>Тема 1.3</b>	<b>География населения мира</b>	8	
	<b>Уметь:</b> называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. называть основные показатели качества жизни населения, приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения, приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения, приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы		

	<b>Знать:</b> Понятия: естественный прирост, естественная убыль населения, демографический взрыв, политика. <b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК.4,5		
	<b>Содержание</b>		
1.3.1	Численность и воспроизводство населения. Трудовые ресурсы и занятость	1	3
1.3.2	<b>Практическое занятие № 4</b> Составление графиков и диаграмм основных показателей численности населения в различных регионах мира	1	
1.3.3	Функциональный состав этнический состав населения.	1	2
1.3.4	Религиозный состав населения Расовый и этнический состав	1	2
1.3.5	Миграция населения	1	
1.3.6	<b>Практическая работа №5</b> Составление таблицы в тетради «Типы и причины миграций населения»	1	
1.3.7	Цивилизации Востока. Цивилизации Запада	1	
1.3.8	<b>Практическая работа №6</b> Составление сравнительной характеристики главных особенностей цивилизаций Востока и Запада	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений и докладов «Трудовые ресурсы мира», «Роль религий в становлении государства», «Этнический состав». Доработка конспекта лекций с применением дополнительной литературы по вопросам истории цивилизаций Запада и Востока.	4 2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>География природных ресурсов.</b>		

	<p><b>Уметь:</b> Объяснять основные направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Выделять различные типы природопользования. Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</p> <p>Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.</p> <p><b>Знать:</b> классификацию природных ресурсов и размещение их по планете. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.</p> <p><b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК.1,2</p>		
	<b>Содержание</b>		
1.4.1	Географическая среда. Мировые природные ресурсы. История использования.	1	2
1.4.2	Виды природных ресурсов.	1	2
1.4.3	Минеральные ресурсы	1	2
1.4.4	<b>Практическая работа №7</b> работа с контурными картами: основные месторождения полезных ископаемых	1	
1.4.5	Земельные ресурсы. Лесные ресурсы	1	
1.4.6	<b>Практическая работа №8</b> работа с контурными картами: земельный фонд планеты; расположение основных лесных поясов на карте	1	2
1.4.7	Ресурсы мирового океана.	1	2
1.4.8	Экологические проблемы использования природных ресурсов.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка сообщений и докладов по темам « Минеральные ресурсы», « Земельные ресурсы», « Лесные ресурсы», «Водные ресурсы», «Нетрадиционные источники энергии»	4	
	Составление презентаций по темам « Виды природных ресурсов и их экологические проблемы».	3	

<b>Тема 1.5</b>	<b>География мирового хозяйства</b>		
	<p><b>Уметь:</b> давать определение понятиям «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной национотехнической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p> <p><b>Знать:</b> Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда.</p> <p>Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.</p> <p>Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.</p> <p><b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК.3,4</p>		
	<b>Содержание</b>		
1.5.1	Научно-техническая революция. Мировая экономика	1	1
1.5.2	<b>Практическая работа №9</b> составление таблицы, схемы основных отраслей мировой экономики	1	1
1.5.3	Воздействие НТР на мировую экономику	1	2
1.5.4	<b>Контрольная работа: Мировая экономика.</b>	1	3
1.5.5	География мировой промышленности. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии	1	

1.5.6	<b>Практическая работа №10</b> Отметить на контурной карте основные центры электроэнергетики.	1	2
	Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность	1	2
1.5.7	<b>Практическая работа №11.</b> Отметить на контурной карте основные центры машиностроения и химического производства мира)	1	2
1.5.8			
1.5.9		1	3
1.5.10	Лесная промышленность	1	2
	География мирового сельского хозяйства		
	<b>Самостоятельная работа:</b> написание рефератов по теме «НТР и её эволюция», « ВЭС ведущих стран мира»	2	2
	Доработка конспектов лекций с использованием дополнительного материала	2	
	Составление презентаций по теме «Международное разделение труда в Мировой экономике»		
<b>Раздел 2</b>	<b>Региональная характеристика мира</b>	<b>44</b>	
	<b>Содержание</b>		

Тема 2.1.	<b>Зарубежная Европа.</b> Уметь: показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Проводить сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения, показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании	8	2
2.1.1	Территория, границы, географическое положение, состав. Природные условия и ресурсы. Население.	1	
2.1.2	<b>Практическая работа №12</b> Работа на контурных картах «ФРГ - основные промышленные центры»	1	2
2.1.3	Общая географическая характеристика Великобритании	1	1
	<b>Практическая работа №13</b> Работа на контурных картах «Великобритания и её производственные силы»	1	
2.1.4	Общая географическая характеристика Франции	1	
2.1.5	<b>Практическая работа №14</b> Работа на контурных картах « Внешние экономические связи Франции»	1	2
2.1.6	Общая географическая характеристика Италии	1	3
2.1.7	<b>Практическая работа №15</b> Работа на контурных картах « Внешние экономические связи»	1	2

	Италии		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений и докладов « Особенности географического положения Великобритании. Плюсы и минусы для развития экономики страны», « Характеристика промышленности европейских стран» Составление презентаций по темам « Религии народов Европы», « Национальный состав народов Европы», «Особенности семейных традиций народов Европы».	2 4	
Тема 2.2	<b>Зарубежная Азия</b>	<b>12</b>	
	<b>Уметь:</b> показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития, определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения, приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения, показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии <b>Знать:</b> общую характеристику населения, ВЭС региона <b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК.4,5		
	<b>Содержание</b>		
2.2.1	Общая характеристика региона	1	3
2.2.2	<b>Практическая работа №16</b> «Составление таблицы в тетради «Субрегионы зарубежной Азии».	1	3
2.2.3	<b>Практическая работа №17</b> работа с контурными картами « Основные производственные точки Центральной Азии	1	1
2.2.4	<b>Практическая работа №18</b> работа с контурными картами «Юго-восточная Азия – основные месторождения полезных ископаемых	1	2



2.2.5	<b>Практическая работа №19</b> Южная Азия Составление сравнительной характеристики разных географических частей субрегиона.	1	2
2.2.6	<b>Практическая работа №20</b> Юго – западная Азия. Составление сравнительной характеристики разных географических частей субрегиона	1	2
2.2.7	Общая географическая характеристика Китая	1	1
2.2.8	<b>Практическая работа №21</b> Составление сравнительной характеристики в тетради разных районов страны; отметить их специализацию.	1	1
2.2.9	Общая географическая характеристика Японии	1	2
2.2.10	<b>Практическая работа №22</b> работа с контурными картами : основные промышленные центры Японии	1	2
2.2.11	Общая географическая характеристика Индии	1	1
2.2.12	<b>Практическая работа №23</b> работа с контурными картами : основные промышленные центры Индии	1	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление презентаций по темам « Особенности географического положения Японии. Плюсы и минусы для развития экономики страны», « Характеристика промышленности азиатских стран», « Религии народов Азии», « Национальный состав народов Азии», «Особенности семейных традиций народов Азии». Доработка конспекта лекций с применением дополнительной литературы.	4	1
Тема 2.3	<b>Африка</b> <b>Уметь:</b> показывать на карте различные страны Африки, называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.объяснять причины экономической отсталости стран Африки, показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки <b>Знать:</b> общую характеристику населения, ВЭС региона <b>Формируемые общие компетенции: ОК. 3,4</b>	<b>4</b>	
2.3.1	Общая характеристика региона	1	2
2.3.2	Проблемы социально – экономического развития стран Африки	1	

2.3.3	<b>Практическая работа №24</b> работа с политической картой мира :сдать столицы африканских государств	1	2
2.3.4	<b>Практическая работа №25</b> составление сравнительной экономико – географической характеристики стран Африки (по выбору студента)	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка докладов по темам «Характеристика экономики африканских стран», « Религии народов Африки», « Национальный состав народов Африки», «Особенности семейных традиций народов Африки», Доработка конспекта лекций с применением дополнительной литературы по странам региона ( по выбору студента)	2 2	2
Тема 2.4	<b>Северная Америка</b>	<b>8</b>	3
	<b>Уметь:</b> объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы СШ		3
	<b>Знать:</b> Общую характеристику региона, экономические возможности, ВЭС <b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК.5		
	<b>Содержание</b>		
2.4.1	США. Общая характеристика.	1	2
2.4.2	<b>Практическая работа №26</b> работа с контурными картами :отметить штаты и главные промышленные центры США	1	
2.4.3	Роль США на мировой арене	1	3
2.4.4	<b>Практическая работа №27</b> проанализировать в тетрадях основные ВЭС США.	1	

2.4.5	Канада. Роль на мировой экономической арене	1	3
2.4.6	<b>Практическая работа №28</b> работа с контурными картами :основные промышленные центры страны	1	
2.4.7	Страны Центральной Америки. Общая характеристика. Сходства и различия экономического развития стран центральной Америки	1	2
2.4.8	<b>Практическая работа №29</b> Составление сравнительной экономико – географической характеристики региона в тетрадах	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> написание рефератов по темам « Роль США на мировой арене», «Значение ВЭС дляразвитии экономики Канады», «Коренные народы США», «Природные ресурсы Северной Америки.	4	
Тема 2.5	<b>Страны Латинской Америки.</b> <b>Уметь:</b> показывать на карте различные страны Латинской Америки, проводить сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития, анализировать страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов, приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, проводить сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения, объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки, показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. <b>Знать:</b> Основные характеристики региона по плану темы. <b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК.4	2	2
2.5.1	Общая характеристика Роль государств в мировой политике	1	
2.5.2	<b>Практическая работа №30</b> Составление сравнительной экономико – географической характеристики региона в тетрадах (по выбору студента)	1	

Тема 2.6	<p><b>Австралия и Океания</b></p> <p><b>Уметь:</b>  объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.  Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p><b>Знать:</b> : Основные характеристики региона по плану темы.</p> <p><b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК.1,5</p>	4	2
	<b>Содержание:</b>		
2.6.1	Общая характеристика региона. Роль государства в мировой экономике	2	1
2.6.2	<b>Практическая работа №31</b> работа с контурными картами : отметить основные промышленные центры станы, районы добычи и переработки полезных ископаемых	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление презентаций по темам «Роль Бразилии на мировой арене», «Значение ВЭС дляразвитии экономики Мексики», «Коренные народы Центральной Америки», «Природные ресурсы Южной Америки.	2	
2.6.3	<b>Практическая работа №32</b> составление в тетрадях диаграмм основных экономически развитых участков региона	1	2

Тема 2.7	<p><b>Россия в современном мире</b></p> <p><b>Уметь:</b>объяснять современные особенности экономико географического положения России. Проводить выделение основных товарных статей экспорта и импорта России, называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p> <p><b>Знать:</b> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.</p> <p><b>Формируемые общие компетенции:</b>ОК.1,4</p>	2	3
2.7.1	Россия на политической карте мира. Внешние экономические связи России	1	
2.7.2	<b>Практическая работа №33</b> Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.	1	2
Тема 2.8	<p><b>Глобальные проблемы человечества</b></p> <p><b>Уметь:</b> Проводить выделение глобальных проблем человечества, приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p> <p><b>Знать:</b> Виды глобальных проблем, их причины возникновения и пути возможные пути решения.</p> <p><b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК.1,4</p>	2	
2.8.1	Общая характеристика глобальных проблем мира	1	1
2.8.2	<b>Практическая работа №34</b> Выявление по картам, регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических объектов с другими глобальными	1	2

	проблемами..		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление презентаций по темам « Продовольственная проблема», « Экологическая проблема», « Демографическая проблема», «Проблема глобального потепления климата», « Прогнозирование решения глобальных проблем человечества. Возможные варианты решения».	4	2
<b>Зачётное занятие</b>	Подготовка к зачёту. Устный ответ на подготовленные вопросы по предмету.	2	
<b>Итого</b>		117 (78+39)	

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История, география и обществознание».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

##### **Средства обучения:**

- комплект учебного и учебно - наглядного оборудования: печатные пособия (комплект справочных таблиц по географии биологии, глобус, комплект карт, методические рекомендации для преподавателя по основным разделам географии);
- модели, макеты.

##### **Технические средства обучения:**

- электронные пособия на компакт-дисках по основным разделам географической науки;
- экранно-звуковые пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.



5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
9. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
10. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

**Дополнительная литература:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
6. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
8. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
9. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

### **Справочники, энциклопедии**

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
5. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д.Аксенова. — М., 2001.
6. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

### **Интернет-ресурсы**

1. Общедоступная мультязычная универсальная интернет-энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.wikiwand.com/ru/Общероссийский\\_классификатор\\_стран\\_мира](http://www.wikiwand.com/ru/Общероссийский_классификатор_стран_мира)
2. Сельскохозяйственная и продовольственная ООН [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fao.org/home/ru/>
3. Геологическая служба США [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.usgs.gov/>
4. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Государственные символы России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41>

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	устный опрос письменный опрос практические занятия №1
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	тестирование практические занятия №2
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	устный опрос по плану практическое занятие №3
Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	устный опрос практическое занятие №4,5,6,7
сопоставлять географические карты	Письменный опрос

<p>различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ</p>	<p>Практические занятия №8,9,10</p> <p>оценка докладов по темам раздела</p> <p>оценка использования различных информационных ресурсов при подготовке домашнего задания, сообщений, докладов</p>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p>	
<p>основные географические понятия и термины традиционные и новые методы географических исследований</p>	<p>оценка использования различных информационных ресурсов при подготовке домашнего задания, сообщений, докладов</p>
<p>особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания</p>	<p>оценка устных и письменных характеристик регионов мира</p> <p>практические занятия №5.6.7</p>
<p>численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации</p>	<p>устный опрос</p> <p>практические занятия №№ 9,10</p> <p>оценка докладов по темам раздела</p>
<p>географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>практические занятия №№9.10</p>

<p>географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда</p>	<p>оценка практических работ с картами, устный анализ</p>
<p>географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</p>	<p>оценка выполнения заданий по переработке материалов лекций и дополнительной литературы</p>

ОГБПОУ "УКККИ"