

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»**

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**Специальность 54.02.01 «Дизайн»
(по отраслям) в культуре и искусстве
(углубленная подготовка)**

**г. Ульяновск
2017 г.**

Программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) в культуре и искусстве (углубленная подготовка)

РЕКОМЕНДОВАНА
на заседании ПЦК

Протокол заседания ПЦК

№ 1 от «25» августа 20 17 г

Председатель ПЦК
Гурер / Русанова Т.А. /

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе ОГБПОУ «Ульяновский
колледж культуры и искусства»



/ Данильченко А.В. /

август 20 17 г

Автор (разработчик):

Яшнов Дмитрий Сергеевич, преподаватель гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | стр. 4 |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

ОГБПОУ "УККМИ"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация программы учебной дисциплины «Основы философии» позволяет сформировать следующие **общие компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Основы философии»

1.1 Область применения программы:

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) в культуре и искусстве (углубленная подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл ОГСЭ.01. Основы философии

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 10 |
| контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| в том числе: | |
| работа с дополнительной литературой | 20 |
| работа над рефератом | 4 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. Философия, ее предмет и роль в обществе. | <p>Обучающийся должен уметь: работать с философским словарем и дополнительной литературой</p> <p>Обучающийся должен знать: понятие «философия» основные разделы философии, ее методы, цели, задачи, основной вопрос философии</p> <p>Формируемые общие компетенции: ОК. 1</p> | 1 | 2 |
| | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления - фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Разделы философского знания. Самостоятельная работа над определением понятий.</p> | 1 | |
| Раздел 1. История философской мысли. | | 24/15/9 | |
| Тема 1.1. Философия Древнего Востока | <p>Обучающийся должен уметь: самостоятельно работать над рефератами</p> <p>Обучающийся должен знать: основные направления философии Древней Индии и Древнего Китая.</p> <p>Формируемые общие компетенции: ОК 1, ОК 3</p> | 1 | 2 |
| | <p>Содержание учебного материала:</p> | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | 1 Формирование и особенности древнего восточного мировоззрения. Древнеиндийская философия: джайнизм, буддизм, чарвака. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Древнего Востока. | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа над рефератами по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведические тексты как философские источники. 2. Буддизм как философская система. 3. Даосская школа философии. 4. Конфуцианское этическое учение. | 1 | |
| <p>Тема 1.2. Античная философия</p> | <p>Обучающийся должен уметь: работать над сравнительными таблицами и схемами, работать с конспектом лекций и дополнительной литературой</p> <p>Обучающийся должен знать: основные направления и школы античной философии</p> <p>Формируемые общие компетенции: ОК 3, ОК 4</p> | | |
| | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа над сравнительной таблицей по периодам античной философии: Милетская школа, Афинская школа, стоики, скептики, киники, эпикурейцы.</p> | 1 | |
| <p>Тема 1.3. Средневековая европейская философия.</p> | <p>Обучающийся должен уметь: работать с дополнительной литературой</p> <p>Обучающийся должен знать: понятия «апологетика», «патристика», «схоластика»</p> | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Формируемые общие компетенции: ОК 3, ОК 4</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа над докладом по теме «Церковь и средневековая культура. Роль богословия».</p> | 1 | |
| Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения. | <p>Обучающийся должен уметь: работать с текстами, выявлять сущностные характеристики явлений</p> <p>Обучающийся должен знать: основные направления философии эпохи Возрождения.</p> <p>Формируемые общие компетенции: ОК 1, ОК 5</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Практическое занятие №1 Анализ отрывка из «Похвального слова глупости» Э. Роттердамского</p> | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа над определениями понятий «гуманизм», «антропоцентризм», «Ренессанс», «утопия», «пантеизм» и др.</p> | 1 | |
| | <p>Обучающийся должен уметь:</p> | 1 | 2 |
| Тема 1.5. Философия | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| эпохи Нового времени и Просвещения. | использовать в исследовательской работе индуктивный и дедуктивный методы Обучающийся должен знать: направления европейской философии периода Нового Времени. Формируемые общие компетенции: ОК 5, ОК 7 | | |
| | Содержание учебного материала: 1. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо). | | |
| | Практическое занятие №2 Анализ отрывков из трудов просветителей по темам «Общественный договор», «Естественное право» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему: 1. Ф.Бэкон и его вклад в науку. 2. Декарт как философ и математик. 3. Дедукция и индукция как методы познания. | 1 | |
| Тема 1.6. Немецкая классическая философия. | Обучающийся должен уметь: работать над рефератом Обучающийся должен знать: основных представителей немецкой классической философии 18-19 вв. и их вклад в философию и | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>науку.</p> <p>Формируемые общие компетенции: ОК 1, ОК 4</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.</p> | | |
| | Практическое занятие №3 Анализ отрывков из трудов И. Канта и Г. Гегеля | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа над рефератами по философскому наследию Канта, Гегеля, Фейербаха, Фихте, Шеллинга и др. представителей немецкой классической философии. | 1 | |
| Тема 1.7. Марксистская философия. | <p>Обучающийся должен уметь: составлять опорную схему</p> <p>Обучающийся должен знать: понятия «исторический материализм» и «диалектический материализм»</p> <p>Формируемые общие компетенции: ОК 4, ОК 5</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.</p> | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа над схемой по общественному развитию с позиций марксистской философии. | 1 | |
| Тема 1.8. Русская | Обучающийся должен уметь: работать с первоисточником, | 1 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| философия. | конспектировать философские произведения. Обучающийся должен знать: Основных деятелей русской философии 19-20 вв. и их вклад в философскую, общественную, религиозную мысль. Формируемые общие компетенции: ОК 5, ОК 6 | | |
| | Содержание учебного материала: 1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Вл. Соловьева. | | |
| | Практическое занятие №4 Работа с отрывками из произведений В. Соловьева | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы по этапам развития русской философии. | 1 | |
| Тема 1.9. Современная западноевропейская философия. | Обучающийся должен уметь: работать с дополнительной литературой Обучающийся должен знать: основные направления зарубежной философии 20 века. Формируемые общие компетенции: ОК 4, ОК 6 Содержание учебного материала: 1. Западная философия XX в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация». | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы в развитии позитивистской философии. 2. Экзистенциализм как направление в философии и культуре. | 1 | |
| Контрольная работа №1 | История философской мысли | 1 | |
| Раздел 2. Основные вопросы и проблемы философии. | | 44/32/12 | |
| Тема 2.1. Философское учение о бытии. | <p>Обучающийся должен уметь: работать с первоисточниками</p> <p>Обучающийся должен знать: понятия «бытие» и «небытие» различные подходы к пониманию бытия понятия «материя» и «дух» формы бытия материального мира</p> <p>Формируемые общие компетенции: ОК 4, ОК 5</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Диалектика - учение о развитии. Законы и категории диалектики | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 5 Составление памятки «Философия бытия» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Философское осмысление бытия» | 2 | |
| Тема 2.2. Философское учение о сознании. | Обучающийся должен уметь: работать с первоисточником | | |
| | Обучающийся должен знать: основные концепции и теории сознания в психологии и философии. | | |
| | Формируемые общие компетенции: ОК 4, ОК 6 | | |
| | Содержание учебного материала: | | |
| | 1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. | 2 | 3 |
| 2. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. | 2 | 2 | |
| Практическое занятие №6 Анализ отрывков из произведений К.Юнга и З.Фрейда. Установление различий в их понимании сознания и его механизмов. | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Составление сравнительной таблицы «Подходы в теории сознания» | 2 | | |
| Тема 2.3. Теория познания. | Обучающийся должен уметь: самостоятельно работать над сообщениями | | |
| | Обучающийся должен знать: основные термины гносеологии, понятия «истина», «ложь», «заблуждение», формы истины. | | |
| | Формируемые общие компетенции: ОК 1, ОК 7. | | |
| | Содержание учебного материала: | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | 1. | Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. | | |
| | 2. | Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина - центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему «Сознание и познание», «Особенности и уровни познавательных процессов». | | 2 | |
| Тема 2.4. Общество как система. | Обучающийся должен уметь: различать различные сферы общества и их проявления Обучающийся должен знать: понятие «общество» и его признаки, место человека в обществе, различные исторические понимания общества и соотношения общества и человека. Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 8 | | | |
| | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1. | Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. | 2 | 2 |
| | 2. | Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Политическая, экономическая, социальная и духовная сферы общества». | | 2 | |
| Тема 2.5. Проблемы человека, сущность, | Обучающийся должен уметь: определять роль личности в обществе, | | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| содержание. | оценивать сформированность личностных черт, анализировать различные философские, научные, мифологические и религиозные концепции человека. Обучающийся должен знать: теории антропогенеза, различные философские подходы к проблеме человека, его месту в мире, социологические и психологические подходы к понятиям «человек», «индивид», «личность» факторы становления личности Формируемые общие компетенции: ОК 1, ОК 7 | | |
| | Содержание учебного материала: | | |
| | 1. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». | | |
| | 2. Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Человек. Индивид. Личность. Факторы социализации» | 1 | | |
| Тема 2.6. Исторический процесс. Проблема типологии истории. | Обучающийся должен уметь: работать с текстовым источником Обучающийся должен знать: различные подходы к пониманию истории, их специфику и области применения. Формируемые общие компетенции: ОК 1, ОК 3 | | |
| | Содержание учебного материала: 1. Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н.Данилевского о | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------------|---|
| | культурно- исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). | | |
| | 2. Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 7 Анализ отрывков из работ Шпенглера, Тойнби, Маркса и последующее составление сравнительной таблицы «Подходы к историческому развитию общества» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Теории общественного развития К.Маркса, А. Тойнби, Д.Бэлла. Составление схемы | 1 | |
| Тема 2.7. Проблемы и перспективы современной цивилизации. | Обучающийся должен уметь: анализировать события современного мира, давать им оценку Обучающийся должен знать: глобальные проблемы современности и способы противодействия им. Формируемые общие компетенции: ОК 3 | 2 | 2 |
| | Содержание учебного материала: | | |
| | 1. Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Теории общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных. Завершение эпохи потребительского отношения к природе. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему «Глобальные проблемы человечества». | 2 | |
| Зачет | | 2 | |
| | Всего | 72/48/24 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

Средства обучения:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);

Технические средства обучения:

- ноутбук, проектор, экран, аудиосистема.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Горелов, А. А. Основы философии: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Горелов А. А. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Губин, В.Д. Основы философии. Учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений / Губин В.Д. - М.: ТОН, 2009. - 383 с.
3. Губин, В.Д. Основы философии / Губин В.Д. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. — 288 с.

Дополнительная литература:

1. Аблеев СР. Лекции по философии: Учебное пособие.- М.: Высш. шк., 2005.
2. Волошин А.В. Венок мудрости Эллады. - М.: Дрофа, 2003.
3. Кахановский В.П. и др. Философия для средних и специальных учебных заведений: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
4. Лешкевич Т.Г. Философия: Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2006.
5. Мананикова Е.Н. Философия: Учебное пособие.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.
6. Моисеева Н.А., Сороковикова В.И. Философия: Краткий курс- СПб.: Питер, 2006.
7. Орлов СВ. История философии.- СПб.: Питер, 2006.
8. Радугин А.А. Философия: курс лекций.- М.: Центр, 2002.
9. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
10. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2004.
11. Философский энциклопедический словарь.- М.: ИНФРА - М, 2006.

12. Хрестоматия по философии: учеб. пособие. М.: Изд-во Проспект, 2007.
13. Янушкявичус Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности: учебное пособие. - М.: ГТРО-ПРЕСС, 2000.

Словари (справочники)

1. История философии: Энциклопедия. - Мн.: Интерпрессервис; Книжный Дом. 2002
2. Краткий словарь политического языка.- М., 2002.
3. Философский энциклопедический словарь /под ред. Е.Ф. Губский.- М., 2006.
4. Новый философский словарь/ под ред. В.А.Кондрашова.- СПб., 2008

Интернет-ресурсы:

1. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.politeke.ru>
2. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>
3. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.filosof.historic.ru>
4. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

ОГБПОУ "УКВЭИ"

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| освоенные умения: | |
| – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | Экспертная оценка хода и результата выполнения практических занятий №№2, 6, 7 |
| усвоенные знания: | |
| – основные категории и понятия философии; | Устный и письменный опросы Экспертная оценка хода и результата выполнения практических занятий №№ 1,2,5. |
| – роль философии в жизни человека и общества; | Тестирование Экспертная оценка хода и результата выполнения практических занятий №№ 5,6,7. |
| – основы философского учения о бытии; | Тестирование Устный и письменный опросы Экспертная оценка хода и результата выполнения практического занятия №5. |
| – сущность процесса познания; | Тестирование Устный и письменный опросы |
| – основы научной, философской и религиозной картин мира; | Экспертная оценка хода и результата выполнения практических занятий №№ 1,4,6,7. |
| – об условиях формирования личности, свободе и свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | Тестирование Устный и письменный опросы Экспертная оценка хода и результата выполнения практических занятий №№ 6,7. |
| – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Тестирование Устный и письменный опросы Оценка выполнения практического задания. |