

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»**

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02.  
ИСТОРИЯ**

**Специальность 54.02.01 «Дизайн»  
(по отраслям) в культуре и искусстве  
(углубленная подготовка)**

**г. Ульяновск  
2017 г.**

Программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 «Дизайн»(по отраслям) в культуре и искусстве (углубленная подготовка)

РЕКОМЕНДОВАНА  
на заседании ПЦК

Протокол заседания ПЦК

№ 1 от «25» августа 2017 г.

Председатель ПЦК  
*Дудя* // Русская Т.А.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
работе ОГБПОУ «Ульяновский  
колледж культуры и искусства»



/ Данильченко А.В. /

*Данильченко* 20 17 г.

Авторы (разработчики): Ю.А. Мерлушкина, кандидат исторических наук, преподаватель гуманитарных и социально-экономических дисциплин

ОГБПОУ

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

ОГБПОУ "УКЖИИ"

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация программы учебной дисциплины «История» позволяет сформировать следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1. Паспорт программы учебной дисциплины «История»

### 1.1 Область применения программы:

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) в культуре и искусстве (углубленная подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в ОГСЭ.02 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **72** час, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **48** часа; самостоятельная работа обучающегося - **24** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>48</b>
<b>в том числе: практические занятия</b>	<b>10</b>
<b>контрольная работа</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<b>в том числе:</b>	
подготовка докладов	7
решение проблемных исторических задач	4
подготовка эссе	3
составление таблицы	4
подготовка устных сообщений	4
работа с правовыми актами	2
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы исторической науки</b>		<b>15/8/7</b>	
<b>Тема 1.1. История как наука</b>	<p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснить смысл изучения истории, ее основных проблем;</li> <li>- видеть в исторических примерах вечные, непреходящие человеческие ценности: мир, добро, справедливость, свободу, равенство, красоту;</li> <li>-осознать себя как человека, сознательно обдумывающего свою жизнь;</li> <li>-определить собственную позицию, аргументировано обосновать свои взгляды.</li> </ul> <p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-смысл и предназначение истории, ее основные функции;</li> <li>-история - одна из важнейших форм самосознания людей;</li> <li>-специфику исторического отношения к миру, соотношение научного и исторического знаний;</li> <li>-интерпретацию основных проблем истории в различные эпохи истории.</li> </ul> <p><b>Формируемые общие компетенции: ОК 1,3,4,6,8,9</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	1. Миф как первая форма осознания себя и мира. От мифа к Логосу: становление истории. Специфика исторического отношения к миру. Основные функции истории. Место истории в системе других наук.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	

	История и ее предназначение. Подготовка доклада.		
<b>Тема 1.2</b> <b>Цивилизация</b> <b>как основная</b> <b>типологическая</b> <b>единица истории</b>	<b>Обучающийся должен уметь:</b> -делать сравнительный анализ цивилизационного и формационного подходов в изучении общества. <b>Обучающийся должен знать:</b> -понятие цивилизации как основной типологической единицы истории; -теорию цивилизации, ее типы и структуру. <b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК 1,3,4,6,8,9		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Цивилизация как основная типологическая единица истории. Стадиальный и локальный подходы в теории цивилизации. Современные типы и структура цивилизаций.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Цивилизационный, формационный и модернизационный подходы к истории. Подготовка рефератов.	2	
<b>Тема 1.3</b> <b>Специфика</b> <b>исторического</b> <b>развития России</b>	<b>Обучающийся должен уметь:</b> -определять место и роль российской цивилизации в мире как связующее звено между Востоком и Западом. <b>Обучающийся должен знать:</b> -специфику российской цивилизации. <b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК 1,3,4,6,8,9		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Ни Запад, ни Восток. Русь христианская. От Руси Киевской к Руси Московской. На встречах курсах с Западной Европой. Конфликтность русской цивилизации.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Особенности российской цивилизации. Подготовка доклада.	3	
<b>Раздел 2</b> <b>Мир в конце 20-</b> <b>начале 21 в.в.</b>		<b>14/10/4</b>	



<b>Тема 2.1</b> <b>На пути к новой цивилизации</b>	<b>Обучающийся должен уметь:</b> -объяснять причины изменений экономической и политической ситуации в мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических и политических проблем. <b>Обучающийся должен знать:</b> -изменения, произошедшие на политической карте мира в 20 веке; -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков; -возрастание роли международных организаций в современном мире; - что такое цивилизационное единство мира; -что такое глобальные проблемы современности. <b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК 1,3,4,6,8,9		
	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1. Основные этапы развития социально- политической ситуации в мире в конце 20-начале 21 века; характерные черты и отличительные особенности ключевых регионов мира на рубеже веков; очаги напряженности.	4	2
	<b>Практическое занятие №1.</b> Анализ цивилизационного единства в современном мире; проблема глобализации, глобальные проблемы современности и пути их разрешения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Технический прогресс на рубеже 20-21 вв. Подготовка устных сообщений.	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Конец 20-начало 21 вв.:</b> <b>изменения в общественном сознании.</b>	<b>Обучающийся должен уметь:</b> -находить характерные черты перелома в общественном сознании в к. 20-н.21 вв.; -выявлять взаимосвязь региональных и мировых культурных проблем. <b>Обучающийся должен знать:</b> -причины возникновения и особенности массовой культуры; -роль средств массовой информации в формировании общественного сознания;		

	-изменение роли науки в обществе. <b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК 1,3,4,6,8,9		
	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1. Общественное сознание на рубеже веков; перелом в общественном сознании; новые явления в искусстве: модернизм в литературе; новые явления в культуре; многообразие форм массовой культуры; наука на рубеже веков.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Общественное сознание на рубеже веков. Подготовка доклада.	2	
<b>Раздел 3</b> <b>На новом переломе истории: Россия в к. 20- н. 21 вв.</b>		<b>43/30/13</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Начало кардинальных перемен в стране</b>	<b>Обучающийся должен уметь:</b> -анализировать положительные и отрицательные результаты действий правительства по закладыванию основ рыночной экономики; -проследить этапы юридического оформления российской государственности; -анализировать разные точки зрения о социально-экономических и политических преобразованиях в нашей стране в к. 20 в. <b>Обучающийся должен знать:</b> -какие неотложные задачи встали перед Россией после распада СССР, пути решения этих задач; -первые результаты реформ. <b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК 1,3,4,6,8,9		
	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1. «Шоковая терапия» в экономике; роль советского наследия в истории новой России; становление президентской республики; сущность политического кризиса 1993г.; сохранение территориальной целостности России и строительство обновленной Федерации.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Начало кардинальных перемен в стране. Решение проблемных	2	

	исторических заданий.		
<b>Тема 3.2</b> <b>Российское общество в первые годы реформ</b>	<p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-доказывать, что в России идет становление гражданского общества;</li> <li>-анализировать и сравнивать духовную жизнь советского общества и духовную жизнь современной России.</li> </ul> <p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-как изменилось мировоззрение людей в первые годы реформ;</li> <li>-какие факторы лежат в основе изменений в социальной структуре российского общества;</li> <li>-основные тенденции духовной жизни современной России;</li> <li>- проблемы отечественной культуры и пути их преодоления.</li> </ul> <p><b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК 1,3,4,6,8,9</p>		
	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<p>1. Социальные изменения в обществе, растущее социальное расслоение; становление гражданского общества, формирование многопартийности независимых средств массовой информации; религия и церковь; развитие культуры; проблемы отечественной науки; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; интеграционные процессы отечественной культуры с региональными и мировыми культурными процессами.</p>	3	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Российское общество в первые годы реформ. Решение проблемных исторических заданий.</p>	2	
<b>Тема 3.3</b> <b>Ситуация в стране в конце 20 века.</b>	<p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать статью В.В.Путина «Россия на рубеже тысячелетий»;</li> <li>- разработать таблицу « Внутренняя политика России в начале 21 в.» и заполнить ее.</li> </ul> <p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приоритетные направления развития России в конце 20 в.;</li> <li>-роль событий в Чечне в жизни России;</li> </ul>		

	<p>-спектр политических партий РФ в конце 1999г.;</p> <p>-проблемы России и программа ее развития.</p> <p><b>Формируемые общие компетенции:</b>ОК 1,3,4,6,8,9</p>		
	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<p>1. Августовский кризис 1998г.; его преодоление; агрессия чеченских боевиков; выборы в Думу; программа на будущее: статья В.В.Путина «Россия на рубеже тысячелетий».</p>	3	3
	<p><b>Практическое занятие № 2</b></p> <p>Анализ программ политических партий в РФ на рубеже 20-21 вв.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Внутренняя политика России в начале 21 в. Составление таблицы.</p>	2	
<b>Тема 3.4</b> <b>Россия сегодня</b>	<p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <p>-объяснять значение понятий и выражений: федеральные округа, вертикаль власти», Государственный совет, профессиональная армия, финансовый мониторинг, качество жизни, Общественная палата, инновационный путь развития.</p> <p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <p>-успехи и трудности современной России;</p> <p>-Земельный кодекс РФ;</p> <p>-социальную политику Российского государства;</p> <p>- что означает «утечка мозгов»;</p> <p>-внутренняя политика России в начале 21 века: основные направления и результаты.</p> <p><b>Формируемые общие компетенции:</b>ОК 1,3,4,6,8,9</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>1. Укрепление государственности; «вертикаль власти»; экономическая политика; власть и общество; современная общественно-политическая жизнь;</p> <p>выборы в Государственную думу; выборы Президента РФ. Расстановка политических сил в РФ на современном этапе.</p>	2	3

	<b>Практическое занятие №3.</b> Анализ основных направлений внутренней политики России в начале 21 в.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Международная безопасность в современном мире. Российская федерация в современном мире. Подготовка эссе.	3	
<b>Тема 3.5</b> <b>Внешняя</b> <b>политика России</b>	<b>Обучающийся должен уметь:</b> -объяснять значение понятий и выражений: сбалансированность внешней политики, евразийская держава, «группа восьми», ОСНВ-3, Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество; Евразийское экономическое сообщество. <b>Обучающийся должен знать:</b> -этапы формирования российской внешнеполитической доктрины; -развитие отношений России и НАТО, России и ЕС, России и стран тихоокеанского региона; -СНГ: процесс интеграции стран СНГ и проблемы, стоящие на ее пути. <b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК 1,3,4,6,8,9		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Отношение с СНГ. Отношения с Западными государствами. Отношения с Восточными государствами. Военные конфликты на Кавказе (Грузино-южноосетинский конфликт, Чеченские войны 1994-2001 гг., вторжение в Дагестан 1999 г.) Борьба за Украину 2005 г. Конфликт с Грузией. Украинский конфликт и его последствия на мировую политику. Турецкий инцидент 2015 г. Борьба с терроризмом (ИГИЛ) и помощь Башару Асаду. Санкции против России и «новая Холодная война».	4	2
	<b>Практическое занятие №4.</b> Анализ внешнеполитической ситуации в мире в начале 21в.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Векторы российской внешней политики. Подготовка устных сообщений.	2	
<b>Тема 3.6</b>	<b>Обучающийся должен уметь:</b>		

<b>Международная защита прав человека.</b> <b>Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения</b>	-использовать основные механизмы осуществления контроля за соблюдением прав человека. <b>Обучающийся должен знать:</b> -принципы международного права, закрепленные в международных стандартах ООН; - содержание Хартии о правах человека; -международные документы о защите прав коренных народов, женщин и детей; -основы конституционного строя России. <b>Формируемые общие компетенции:</b> ОК 1,3,4,6,8,9		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Принципы международного права в документах ООН; «Хартия прав человека»; международные документы по защите прав женщин, детей, коренных народов; Международное гуманитарное право; региональные документы в области прав человека; система международной защиты прав человека.	5	3
	<b>Практическое занятие №5.</b> Использование основных механизмов, используемых международными органами, осуществляющими контроль за соблюдением прав человека.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Конституция Российской Федерации и «Хартия прав человека». Анализ правовых актов.	2	
<b>Экзамен</b>			
	<b>Всего</b>	<b>72/48/24</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

##### Средства обучения:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);
- комплект учебно-наглядных пособий по истории;
- иллюстративные материалы: художественные альбомы.

##### Технические средства обучения:

- ноутбук, экран, аудиосистема и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России 20- н. 21 века. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ под ред. С.П. Карпова; Рек-но МО РФ – 6-е изд. – М: Просвещение, 2012 – 381 с.
2. А.С. Орлов. История России учебник 3-е издание г. Москва « Проспект», 2008 г.

##### Дополнительная литература:

1. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
2. Озуф М. Революционный праздник: 1789;—1799. — М., 2003.
3. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. 15. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
4. Преподавание истории в школе: научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ
5. Ивашко М. И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
7. Ю.Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.

##### Интернет-ресурсы:

1. Справочная - Исторические вехи - Современная Россия [Электронный ресурс] - Режим доступа:  
<http://www.falanga.ru/help/section57/section278/>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;</li><li>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li></ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.);</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 вв.;</li><li>- основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li></ul>	<p>Итоговая аттестация: экзамен</p> <p>Экспертная оценка хода и результата выполнения практических работ №1,2,3.</p> <p>Экспертная оценка хода и результата выполнения практических работ №1,2,4.</p> <p>Экспертная оценка эссе.</p> <p>Экспертная оценка решения проблемных исторических заданий.</p> <p>Экспертная оценка решения проблемных исторических заданий.</p> <p>Экспертная оценка решения проблемных исторических заданий.</p> <p>Экспертная оценка решения проблемных исторических заданий.</p> <p>Экспертная оценка хода и результата выполнения практической работы №5.</p>