

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Ульяновский колледж культуры и искусства»

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность 51.02.03 Библиотекведение

(базовая подготовка)

г. Ульяновск
2017 г.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.03 «Библиотековедение» (базовая подготовка)

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании ПЦК
Председатель ПЦК


подпись Т.А. Русакова

Протокол заседания ПЦК

№ 1 от 25 августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора ОГБПОУ
«Ульяновский колледж культуры и
искусства»




подпись А.В. Данильченко

25 августа 2017 г.

Автор (разработчик):

Яшнов Дмитрий Сергеевич, преподаватель гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

ОГБПОУ "УККМИ"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01. Основы философии.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.03 «Библиоковедение» (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в ОГСЭ 01. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 64 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
в том числе:	
работа с дополнительной литературой	64
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Философия, ее предмет и роль в обществе.	<p>Должен уметь: работать с философским словарем и дополнительной литературой</p> <p>Должен знать: понятие «философия» основные разделы философии, ее методы, цели, задачи, основной вопрос философии</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 3</p>	1	2
	Содержание учебного материала.		
	<p>1. Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления - фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: Разделы философского знания. Самостоятельная работа над определением понятий.	1	
Раздел 1. История философской мысли.		24/5/19	
Тема 1.1. История философской мысли	<p>Должен уметь: самостоятельно работать с дополнительной литературой, самостоятельно работать с источниками</p> <p>Должен знать: основные направления и школы в истории мировой философии</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 3</p>		

Содержание учебного материала.			
1	<p>Философия Древнего Востока</p> <p>Формирование и особенности древнего восточного мировоззрения. Древнеиндийская философия: джайнизм, буддизм, чарвака. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Древнего Востока.</p>	1	2
2	<p>Средневековая европейская философия.</p> <p>Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.</p>	1	2
3	<p>Марксистская философия.</p> <p>Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.</p>	1	2
4	<p>Русская философия.</p> <p>Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Вл. Соловьева.</p>	1	2

	<p>5. Современная западноевропейская философия. Западная философия XX в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с литературой по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Философия Древнего Востока • Античная философия • Средневековая европейская философия. • Философия эпохи Возрождения. • Философия эпохи Нового времени и Просвещения. • Немецкая классическая философия. • Марксистская философия. • Русская религиозная философия. • Современная западноевропейская философия. 	19	
<p>Раздел 2. Основные вопросы и проблемы философии.</p>		46/4/42	
<p>Тема 2.1. Философское учение о бытии.</p>	<p>Должен уметь: работать с первоисточниками</p> <p>Должен знать: понятия «бытие» и «небытие» различные подходы к пониманию бытия понятия «материя» и «дух» формы бытия материального мира</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 4, ОК 5</p> <p>Содержание учебного материала</p>		

	1. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа с литературой по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Основы научно-философской и религиозной картин мира. • Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. • Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. • «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. • Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. • Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. • Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. • Диалектика - учение о развитии. Законы и категории диалектики 	10	
Тема 2.2. Сознание и познание.	Должен уметь: работать с первоисточником Должен знать: основные концепции и теории сознания в психологии и философии. основные теории познания в философии критерии и признаки истины особенности научного познания Формируемые компетенции: ОК 4, ОК 6 Содержание учебного материала 1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа с литературой по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Структура сознания. 	1	3
		11	

	<ul style="list-style-type: none"> • Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. • Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. • Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. • Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. • Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. • Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. • Чувственное, рациональное и интуитивное познание. • Истина - центральная категория теории познания. • Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. • Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. • Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. 		
<p>Тема 2.3. Человек и общество</p>	<p>Должен уметь: различать различные сферы общества и их проявления</p> <p>Должен знать: понятие «общество» и его признаки, место человека в обществе, различные исторические понимания общества и соотношения общества и человека.</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 8</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа с литературой по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. • Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: 	11	

	<p>государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». • Биологическое и социальное в человеке. • Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. • Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом. 		
<p>Тема 2.4. Исторический процесс. Проблемы и перспективы современной цивилизации.</p>	<p>Должен уметь: работать с текстовым источником</p> <p>Должен знать: различные подходы к пониманию истории, их специфику и области применения.</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 3</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа с литературой по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. • Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. • Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н.Данилевского о культурно- исторических типах. • Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). • Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. • Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. 	<p>10</p>	

	<p>Проблема образования единой мировой цивилизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Глобальные проблемы современности. • Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. • Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. • Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе. 		
Зачет		1	
		Всего	72/8/64

ОГБПОУ "УККВМ"

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: учебная и дополнительная литература.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран, аудиосистема

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Горелов, А. А. Основы философии: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Горелов А. А. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Губин, В.Д. Основы философии. Учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений / Губин В.Д. - М.: ТОН, 2013. - 383 с.
3. Губин, В.Д. Основы философии / Губин В.Д. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. — 288 с.

Дополнительная литература:

1. Аблеев, СР. Лекции по философии: Учебное пособие.- М.: Высш. шк., 2005.
2. Волошин, А.В. Венок мудрости Эллады. - М.: Дрофа, 2003.
3. Кахановский, В.П. и др. Философия для средних и специальных учебных заведений: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
4. Лешкевич, Т.Г. Философия: Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2006.
5. Мананикова, Е.Н. Философия: Учебное пособие.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.
6. Моисеева, Н.А., Сороковикова, В.И. Философия: Краткий курс- СПб.: Питер, 2006.
7. Орлов, СВ. История философии.- СПб.: Питер, 2006.
8. Радугин, А.А. Философия: курс лекций.- М.: Центр, 2002.
9. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
10. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2004.
11. Философский энциклопедический словарь.- М.: ИНФРА - М, 2006.
12. Хрестоматия по философии: учеб. пособие. М.: Изд-во Проспект, 2007.
13. Янушкявичус Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности: учебное пособие. - М.: ГТРО-ПРЕСС, 2000.

Словари (справочники)

1. История философии: Энциклопедия. - Мн.: Интерпрессервис; Книжный Дом. 2002

2. Краткий словарь политического языка.- М., 2002.
3. Философский энциклопедический словарь /под ред. Е.Ф. Губский.- М., 2006.
4. Новый философский словарь/ под ред. В.А.Кондрашова.- СПб., 2008

Интернет-ресурсы

1. Внутренняя политика Екатерины II. Электронный ресурс. Режим доступа:www.politeke.ru
2. Словари и энциклопедии на Академике. Электронный ресурс. Режим доступа:www.dic.academic.ru
3. Цифровая библиотека по философии. Электронный ресурс. Режим доступа: www.filosof.historic.ru
4. Энциклопедия «Кругосвет». Электронный ресурс. Режим доступа: www.krugosvet.ru

ОГБПОУ "ЛУККИН"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения:	
– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Экспертная оценка хода и результата выполнения практических занятий Устный опрос
усвоенные знания:	
– основные категории и понятия философии;	Экспертная оценка хода и результата выполнения практических занятий Устный и письменный опросы
– роль философии в жизни человека и общества;	Экспертная оценка хода и результата выполнения практических занятий Тестирование
– основы философского учения о бытии;	Экспертная оценка хода и результата выполнения практических занятий Тестирование Устный и письменный опросы
– сущность процесса познания;	Экспертная оценка хода и результата выполнения практических занятий Тестирование Устный и письменный опросы
– основы научной, философской и религиозной картин мира;	Экспертная оценка хода и результата выполнения практических занятий Устный опрос
– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Экспертная оценка хода и результата выполнения практических занятий Тестирование Устный и письменный опросы
– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Экспертная оценка хода и результата выполнения практических занятий Тестирование Устный и письменный опросы

ОГБПОУ "УККНИ"